

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Гришенская средняя общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
структурного подразделения МКОУ
"Гришенская СОШ" - дошкольной
группы «Боровичок» от
« 30 » августа 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ "Гришенская средняя
общеобразовательная школа"

Директор школы:  И.Д. Казакова

Приказ № 50 от 31 августа 2023 г



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК»**

2023 – 2028 гг

СОСТАВИТЕЛЬ:

Е.В.Осетрова методист по
дошкольному образованию

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель, задачи программы «Одаренный ребенок».....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию построения программы «Одаренный ребенок».....	5
1.4. Основные понятия.....	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
2.1. Ожидаемый результат.....	8
2.2. Этапы и сроки реализации программы.....	8
2.3. Подбор диагностического инструментария.....	9
2.4. Основные принципы работы с одаренными детьми.....	14
2.5. Перспективный план мероприятий по реализации программы «Одаренный ребенок» на 2018-2023	14
3. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	16
3.1. Практическая работа с одаренными детьми.....	16
3.2. Портфолио для одаренных детей.....	16
3.3. Формы работы с родителями.....	17
Заключение.....	17
Список использованной литературы.....	18
Приложение.....	19

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Образовательная программа психолого-педагогического сопровождения одарённых детей дошкольного возраста «Одарённый ребенок» на 2023-2028гг.
Нормативно-правовая база программы:	Основные положения “Декларации прав человека”, принятой генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.; Основные положения “Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.; Закон Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации Ф3 от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ Федеральная целевая программа “Одаренные дети”, в рамках президентской программы “Дети России”, утвержденной правительством РФ от 03.10.2002 г.
Заказчики программы	Родители (законные представители), педагогический коллектив
Муниципальный заказчик Программы	Комитет Администрации Мамонтовского района по образованию
Руководитель программы	Руководитель структурного подразделения, методист по дошкольному образованию: Осетрова Елена Владимировна
Разработчики программы	педагоги ДОУ: Храмцова Галина Валентиновна, Осетрова Елена Владимировна
Исполнители программы	Участники образовательного процесса (воспитатели, дети, родители (законные представители).
Срок реализации	2023-2028 учебный год
Цель программы	Создание условий для проявления каждым ребенком своих творческих и познавательных способностей и интересов, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности. Создание системы для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Детская одаренность — одно из самых интересных и загадочных явлений человеческой психики. Способность мыслить, творить — величайший из полученных человеком природных даров. Поэтому, говоря о детской одаренности, специалисты обычно рассматривают и исключительную категорию детского наследия — одаренных детей, и интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка.

Вопрос об общей и специальной одаренности в педагогическом плане имеет важный возрастной аспект. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность на ранних возрастных этапах (старший дошкольный и младший школьный возраст) должна рассматриваться и развиваться как некая общая, универсальная способность. А с возрастом эта универсальная способность все более приобретает специфические черты и определенную предметную направленность. И главная педагогическая задача в этот период смещается с развития общих способностей к поиску адекватного способа реализации личности в определенных видах деятельности.

Реальная одаренность ребенка, та, с которой сталкиваемся мы в повседневной жизни, зависит не только от того, что даровано этому ребенку природой, но и от того, в какой среде он растет, какое получает образование, как сам заботится о развитии своего потенциала. Дар существует лишь в динамике, в постоянном движении, в развитии, а потому умственный потенциал ребенка непрерывно меняется. Нам нужно не упустить этот важный момент.

Необходимо способствовать развитию каждой личности; довести индивидуальные достижения как можно раньше до максимального уровня. Чтобы ребенок в дальнейшем смог стать высоким профессионалом, то стоит задуматься о том, какое дополнительное образование ему необходимо.

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Дошкольный возраст самый благоприятный период для начала развития всего многообразия способностей. При этом необходимо понимать, что у ребенка развиваются только те способности, для которых имеются стимулы и условия. Чем благоприятнее условия, чем ближе они к оптимальным, тем успешнее начинается развитие.

Чтобы решить данные проблемы необходимо создать условия для проявления общих способностей дошкольников, разработать систему выявления детской одаренности, систему работы с данной категорией детей.

В связи с этим в нашем ДООУ разработана программа «Одаренный ребенок», которая нацелена на максимальное выявление и раскрытие потенциальных возможностей детей, в том числе совершенствование системы выявления одаренных детей с дошкольного возраста, оказания адресной поддержки каждому ребенку.

Программа направлена на развитие:

- познавательных способностей дошкольников на основе соответствующего кружка дополнительного образования и художественно-эстетического направления «Юные волшебники»;
- творческих способностей: изобразительных на основе художественно-эстетического кружка «Сказка в гости к нам пришла»;
- спортивных способностей детей на занятиях по физической культуре.

Работа кружков, занятий, проходит один раз в неделю от 15-25 минут (в зависимости от возраста детей) в виде различных интеллектуально-развивающих игр, продуктивной деятельности, музыки, спортивных игр и др. Обучение одаренных детей осуществляется в

единой системе общего и дополнительного образования на основе взаимосвязи, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей.

1.2. Цель программы

Создание системы для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей. Создание условий для проявления каждым ребенком своих творческих и познавательных способностей и интересов, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Задачи реализации программы:

1. Создать систему выявления и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста.
2. Провести диагностику детей с целью выявления предпосылок одаренности, определения их творческого потенциала, интересов и способностей;
3. Развивать способности и творческий потенциал детей на основе дифференцированного обучения, совершенствования традиционных и внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий;
4. Активизировать участие детей в конкурсном движении.
5. Создать единый банк данных по выявлению и развитию одарённых воспитанников.
6. Организовать деятельность педагогов по реализации инварианта образовательной программы дошкольного образования по «карте развития» и вариативной части в соответствии с интересами ребёнка.

Задачи для педагогов:

1. Формирование системы мотивации педагогического коллектива на активную творческую работу для выявления, поддержки и развития одаренных и высокомотивированных детей, готовности педагогов к работе в инновационном режиме;
2. Содействие повышению профессионального мастерства педагогов, обучение новым педагогическим технологиям по сопровождению одаренных детей, через методическую работу с педагогическим коллективом (семинары, практикумы, заседания МО);
3. Развитие своей социально-профессиональной компетентности и личностного потенциала;
4. Обобщение и распространение передового педагогического опыта.

1.3. Принципы и подходы к формированию построения программы:

Программа сформирована в соответствии с основными принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- учёт индивидуальных потребностей ребёнка, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- личностно-развивающий характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.4.Основные понятия

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста, посещающих структурное подразделение МКОУ «Гришенская СОШ» - дошкольная группа «Боровичок» с. Гришенское.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности, в том числе имеющей стихийный, самодеятельный характер.

Для одаренных детей на ранних этапах развития (до 2-3 лет) характерна высокая сензитивность (чувствительность) к новизне ситуации, проявляющаяся в более ярко выраженной и стойкой реакции на новый предмет, звук, изображение и т.д. Иногда можно обнаружить, что у таких детей познавательная потребность – потребность в новых впечатлениях – оказывается сильнее физиологических потребностей во сне, пище и пр. Особенность познавательной потребности состоит и в том, что она ненасытаема, это обуславливает постоянное проявление широкой любознательности ко всему новому для ребенка.

Постепенно к 3-5 годам элементарная, первичная исследовательская активность преобразуется в более высокие ее формы и проявляется уже в самостоятельной постановке вопросов и проблем по отношению к новому, неизвестному. У одаренных детей трудно выделить «возраст вопросов» (период, когда дети начинают задавать очень много вопросов, для обычных детей длится от 2,5 до 3,5 лет), потому что их вопросы появляются почти с самого начала активного говорения, и их количество так резко не уменьшается, как у их сверстников в 3-4 года. Можно сказать, что одаренные дети всегда задают больше вопросов, чем ровесники. Вопросы одаренных детей более глубоки по содержанию, шире по тематике. У одаренных значительно раньше происходит превращение детских вопросов из необходимого средства речевого общения, познания мира в необходимое звено самостоятельного мышления. Такие дети более настойчивы в поиске ответов, при этом требуют от взрослых полных и глубоких по содержанию объяснений. Не всегда получая их, пытливые дети уже к 5 годам пытаются найти ответы самостоятельно: находя и читая соответствующую литературу, наблюдая, пробуя экспериментировать

Если до этого ребенок, обнаруживая неясное, неизвестное, замечая противоречие, формулировал вопрос к другим: родителям, воспитателям, старшим детям, то с 5-6 лет возросший уровень познавательной – исследовательской активности позволяет ставить интересующие ребенка проблемы, вопросы и осуществлять самостоятельный поиск решений.

При выделении видов одаренности на сегодняшний день целесообразно использовать критериальный подход. Данные критерии и соответствующие им виды одаренности представлены

Многолетние исследования Н.С. Лейтеса выявили, что наиболее рано признаки одаренности проявляются в музыке и художественном творчестве.

До 2-3 лет познавательная активность выражается в форме восприятия музыки. Примерно в 3-4 года резко возрастает стремление к самостоятельным действиям по «извлечению» звуков. Первоначально ребенок имитирует манеру пения, игры на музыкальных инструментах. Подражание является ступенькой к первым попыткам (в 5-6 лет) придумать что-то свое.

Похожая картина наблюдается при раскрытии художественной одаренности. Высокая избирательность в отношении зрительных образов и представлений проявляется в раннем детстве в острой наблюдательности, сильной впечатлительности, способности все вокруг видеть в красках, цветовых контрастах, замечать необычное, красивое и запоминать.

Кроме музыкально-художественных рано проявляют себя способности к математике и шахматам. Некоторые одаренные дети уже в 3-4 года увлеченно играют с числами, сначала с радостью отыскивая их на вывесках домов, на страницах книг и журналов, на ценниках в магазинах, потом пробуя составлять разные, новые комбинации.

Для других одаренных детей не составляет большого труда просчитывание «в уме» сложных шахматных композиций. Научившись в 4-5 лет играть в шахматы, они потом большую часть времени проводят за шахматной доской, довольно быстро добиваясь поразительных результатов: начинают обыгрывать взрослых, устраивают сеансы одновременной игры с ровесниками или старшими детьми.

При выделении видов одаренности на сегодняшний день целесообразно использовать критериальный подход. Данные критерии и соответствующие им виды одаренности представлены в таблице.

Таблица 1

«Виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности»

Виды одаренности	Составляющие	Критерии
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому
	Способности к обучению	Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов
Творческая одаренность	Художественная одаренность	Проявление фантазии в творческих художественных работах, Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)
	Вокальная одаренность	Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух
	Литературная одаренность	Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов
	Артистическая одаренность	Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память
	Конструкторская одаренность	Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных

		конструкций, способность к изобретательству, рационализации
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость
	Хореографическая одаренность	Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность	Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты
	Лидерская одаренность	Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию

2. Содержательный раздел

2.1 Ожидаемый результат:

1. Создана система выявления и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста.
2. Выявлены дети с предпосылками одаренности. Повышен уровень индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.
3. Составлены индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
4. Увеличение числа участников в конкурсном движении.
5. Внедрение в образовательный процесс дошкольных образовательных учреждений инновационных форм работы с детьми;
6. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности;
7. Использование условий социума для разностороннего развития детей дошкольного возраста.

2.2. Этапы и сроки реализации программы «Одаренный ребенок» 2023-2028 гг.

Этапы	Цель	Срок
I Организационный	Создание методической базы	сентябрь 2023 года – август 2024года
II Практический	Запуск программы, стартовая диагностика.	Сентябрь 2023года – май 2025 года
III Коррекционный	Корректировка программы, карт индивидуального развития.	Июнь 2025 года – август 2026года
	Работа по скорректированным программам	Сентябрь 2026 года – май 2027 года
IV Аналитический	Анализ и оценка результативности реализации программы	Сентябрь 2027 года – август 2028 года

I Организационный этап: сентябрь 2023г – август 2024 г. –создание методической базы.

Этап включает реализацию следующих направлений деятельности дошкольного учреждения:

- Отбор диагностических методик по выявлению детей с предпосылками одаренности.
- Разработка системы мониторинга по выявлению склонностей, задатков и способностей ребёнка педагогами.
- Создание организационных, методических условий для реализации педагогами развивающих технологий и авторских программ.

II Практический этап: сентябрь 2023года – май 2025 года - запуск программы «Одаренный ребенок», стартовая диагностика.

Этап включает в себя следующие направления деятельности:

- Внедрение развивающих технологий и авторских программ в воспитательно-образовательный процесс.
- Интеграция основного и дополнительного образования детей дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных учреждений.
- Разработка эффективных форм работы с родителями по вопросам развития детей дошкольного возраста

III Коррекционный этап :

1. Июнь 2025 года – август 2026 года- корректировка программ, карт индивидуального развития для работы в следующем учебном году.

2. Сентябрь 2026 года – май 2027 года - работа по скорректированным программам.

IV. Аналитический этап: сентябрь 2027 года – август 2028 года - анализ и оценка результативности реализации программы.

Этап включает в себя следующие направления деятельности:

- Оценка эффективности реализации программы.
- Определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата.

- Выработка стратегии дальнейшей реализации программы «Одаренный ребенок»

2.3. Подбор диагностического инструментария

Первоначальным этапом в работе по развитию детской одаренности является исследовательско - диагностический, подразумевающий использование разносторонней информации, включающей мнение родителей, воспитателей, тестирование педагога-психолога, оценки специалистов. Методики исследования одаренности детей должны обеспечивать принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, охватывать познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления. Предварительное индивидуальное тестирование по психологическим методикам должно производиться психологом детского сада, но в нашем детском саду нет данного специалиста, поэтому такой работой будет заниматься воспитатель. Можно проводить диагностику детей в выбранном направлении (психомоторная, артистическая, вокальная, хореографическая одаренность) по результатам заполнения экспертных листов воспитателями и родителями,

а также по результатам собственных наблюдений воспитателя. Нужно иметь в виду, что способности ребенка проявляются неравномерно и на разных ступенях развития не могут быть выявлены при помощи одинаковых методик. Поэтому предлагаемый комплект

методик разделен на отдельные возрастные группы. В таблице 2 показаны основные методы и методики для исследования одаренности воспитанников детского сада, а также подразделение (кружок, секция, индивидуальная, групповая работа воспитателя), в задачу которых входит дальнейшее развитие какого-либо вида одаренности ребенка. По результатам психолого-педагогической диагностики по исследованию одаренности воспитанников детского сада, определится банк детей с особыми задатками и способностями. Данные этого банка можно будет использовать для разработки индивидуального маршрута ребенка по дальнейшему развитию его одаренности, в т.ч., для его направления в соответствующий кружок или занятие, по согласованию с родителями.

Таблица 2

младшая группа (3-4 год)

Виды одарённости	Составляющие	Методики диагностики		Кружок, направленный на развитие способности
		Воспитатель		
Академическая одарённость	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение, Педагогическая диагностика, Ведение индивидуальных карт развития, Анализ индивидуальных карт развития Беседы с родителями Изучения продуктов детского творчества	Экспресс – методика для 2-ой младшей группы	
	Способности к обучению			
Творческая одарённость	Художественная одарённость		Изучение продуктов детского творчества	«Юные волшебники»
	Вокальная одарённость		Наблюдение	Занятия по музыке
	Литературная одарённость			«Сказка в гости к нам пришла»
	Артистическая одарённость			«Сказка в гости к нам пришла»
	Конструкторская одарённость		Наблюдение, анализ продуктов детского творчества	Занятия по рисованию, лепки, конструированию
Психомоторная одарённость	Спортивная одарённость		-	Занятия по физической культуре
	Хореографическая одарённость		-	Занятия по музыке
Коммуникативная одарённость	Социально-личностная одарённость		Наблюдение в свободной деятельности	Сюжетно-ролевые игры
	Лидерская одарённость			

Средняя группа (4-5 лет)

Виды одарённости	Составляющие	Кружок, направленный на развитие способности	
		Воспитатель	
Академическая одарённость	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение, Ведение индивидуальных карт развития,	
	Способности		Занятия

	к обучению	<p>Анализ индивидуальных карт развития, Беседы с родителями,</p> <p>Ведение листа экспертной оценки</p>	
Творческая одарённость	Художественная одарённость		Кружок «Юные волшебники»
	Вокальная одарённость		Занятия по музыке
	Литературная одарённость		Кружок «Сказка в гости к нам пришла»
	Артистическая одарённость		Занятия по рисованию, лепки, конструированию.
	Конструкторская одарённость		
Психомоторная одарённость	Спортивная одарённость		Занятия по физической культуре.
	Хореографическая одарённость		Занятия по музыке
Коммуникативная одарённость	Социально-личностная одарённость		Кружок «Дети-дорога-безопасность»
	Лидерская одарённость		

Старшая группа (5-6 лет)

Виды одарённости	Составляющие	Кружок, направленный на развитие способности	
		Воспитатель	
Академическая одарённость	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение, Ведение индивидуальных карт развития,	Познавательно-исследовательская деятельность
	Способности к обучению		«Раннее знакомство с ПК»
Творческая одарённость	Художественная одарённость	Анализ индивидуальных карт развития, Беседы с родителями,	Занятия по рисованию, лепки, конструированию
	Вокальная одарённость		Занятия по музыке
	Литературная одарённость		«Сказка в гости к нам пришла»
	Артистическая одарённость		«Сказка в гости к нам пришла»
	Конструкторская одарённость		Занятия по рисованию, лепки, конструированию
Психомоторная одарённость	Спортивная одарённость	Ведение листа экспертной оценки	Занятия по физической культуре
	Хореографическая одарённость		Занятия по музыке
Коммуникативная одарённость	Социально-личностная одарённость		Сюжетно-ролевые игры
	Лидерская одарённость		

Подготовительная группа (6-7 лет)

Виды одарённости	Составляющие	Методики диагностики		Кружок, направленный на развитие способности	
		Воспитатель			
Академическая одарённость	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение, Ведение индивидуальных карт развития, Анализ индивидуальных карт развития, Беседы с родителями, Ведение листа экспертной оценки	Наблюдение, Экспресс-методика для подготовительной группы Цветовой тест Люшера-Эткинга Методика Юркевича «Древо желаний»	Познавательно-исследовательская деятельность «Раннее знакомство с ПК»	
	Способности к обучению				
Творческая одарённость	Художественная одарённость	Лист экспертной оценки «Изучение образовательной потребности дошкольника»	Изучения продуктов детского творчества, «Краткий тест креативности» Торранса Тест креативности Вильямса Рисунок человека Рисунки на заданную тему	«Юные волшебники»	
	Вокальная одарённость			Наблюдение	Занятия по музыке
	Литературная одарённость			Тест «Составь рассказ по сюжетной картинке»	Занятия по художественной литературе
	Артистическая одарённость				Кружок «Сказка в гости к нам пришла»
	Конструкторская одарённость			Наблюдение в играх, Изучения продуктов детского творчества	Познавательно-исследовательская деятельность, занятия по рисованию, лепки, конструированию
Психомоторная одарённость	Спортивная одарённость	-	Занятия по физической культуре		
	Хореографическая одарённость	-	Занятия по музыке		
Коммуникативная одарённость	Социально-личностная одарённость	Тест-игра «Довольна ли мама?»	Сюжетно-ролевые игры		

	Лидерская одарённость		Тест-игра «Ситуации» Тест Темпла, Дарки, Томаса Наблюдение в свободной деятельности, Анализ результатов анкетирования родителей	
--	-----------------------	--	--	--

- Специалисты, ведущие различные кружки и секции, проводят самостоятельный мониторинг развития способностей детей в своем направлении по собственным методикам (входная, промежуточная и итоговая диагностики, анализ динамики изменений, выводы).
- Если большинство показателей по всем результатам исследования ребенка превосходят среднюю норму возрастного развития примерно на 30%, то можно говорить об его общей одаренности.
- Для родителей разработаны опросники по выявлению общей одаренности детей, адаптированные для разных возрастных групп (См. приложения).

В штатном расписании учреждения нет узких специалистов, работу с данной категорией детей ведут педагоги ДОУ (воспитатели, музыкальный руководитель) по реализации вариативной части образовательной программы посредством занятий, факультативов и кружков. Работа осложнена тем, что в детском саду функционирует одна разновозрастная группа.

Условия реализации программы

Исходной предпосылкой для развития способностей служат врождённые задатки. Любые задатки, прежде чем превратиться в способности, должны пройти большой путь развития. Первые годы жизни ребенка - самые ценные для его будущего, и надо как можно полнее использовать их. При создании в дошкольной организации благоприятных условий за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности. Обозначены основные условия в центре развития ребёнка, при которых развитие одаренности ребенка будет проходить наиболее эффективно.

Таковыми условиями являются:

- наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и воспитателей;
- наличие предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, стимулирующей разнообразную деятельность ребенка;
- создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- наличие лично-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;
- введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;

- использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий,
- организация свободной деятельности детей посредством развивающих игр,
- работа факультативов, кружков и секции, развивающих творческую направленность ребенка;
- участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества
- тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей;
- участие в конкурсном движении.

2.4. Основные принципы работы с одарёнными детьми

- Принцип развивающей и воспитывающей среды;
- Принцип обучения и воспитания на диагностической основе;
- Принцип возрастания роли досугово-развивающей познавательной деятельности;
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения (учитывается различие обучающихся; применяется как внутренняя, так и внешняя дифференциация; используются адаптивные разноуровневые формы обучения и контроля);
- Принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагога;
- Принцип интеграции интеллектуального, морального, эстетического и физического развития;
- Принцип гуманизации (ориентация учебно-воспитательного процесса на личность ребёнка как центра образовательного процесса, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания.);
- Принцип индивидуализации (гибкое приспособление воспитательно-образовательной системы к уровню развития каждого обучающегося; психолого-педагогическая поддержка, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания);
- Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- Принцип вариативности реализации содержания, форм, методов образовательного процесса;
- Принцип сотрудничества, сотворчества обучающихся и педагога при минимальном участии последнего;
- Принцип самопознания и самореализации одаренной личности;
- Принцип открытости и информированности образовательного сообщества о системе работы с одарёнными детьми на разных уровнях;

2.5. Перспективный план мероприятий по реализации программы «Одаренный ребенок» на 2017-2020гг.

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1	Создание методической базы для работы с одаренными детьми	2023-2024	Методист
	Разработка программы «Одаренный ребенок»	2023	Педагоги ДОУ
3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	2023-2028	Методист, воспитатели

4	Формирование системы вариативного образования по работе с одаренными детьми: Посредством организации работы факультативов, кружков, театрализованных студий творческой направленности: «Сказка в гости к нам пришла» «Дети, дорога, безопасность», «Мой край – Алтай!», «Юные волшебники»	2023-2028	Методист, воспитатели
5	Формирование системы выявления и поддержки одаренных детей	2023-2026	Педагоги ДОУ
6	Проведение внутри детского сада конкурсов детского художественного творчества, КВН, викторины, интеллектуальные олимпиад познавательной, умственной направленности, спортивных мероприятий. Участие в районных, краевых конкурсах: «Выставки детских рисунков», «Выставки поделок из природного и бросового материала», «Фотовыставки», «Конкурс по строительству «Снежного городка», Районный конкурс творческих работ «Юные пожарные» ДДТ. Спортивные мероприятия.	2023-2028	Методист, воспитатели.
7	Повышение профессиональной компетенции педагогов при введении системы работы с одаренными детьми включая: консультации; семинары; круглые столы по теме.	2023-2028	Методист
8	Разработка нормативно-правовой базы по материальной поддержке педагогов, работающих с одаренными детьми, обеспечение премий и других видов морального и материального поощрения	2023-2024	Методист
9	Создание планов, программ и методических материалов для организации образовательного процесса в системе повышения квалификации специалистов, работающих с одаренными детьми	2023-2028	Методист, воспитатели, музыкальный руководитель
10	Организация мониторинга состояния работы с детьми	2023-2028	Методист, воспитатели, музыкальный руководитель
12	Создание сборника творческих работ победителей конкурсов	2028	Методист, воспитатели, музыкальный руководитель
13	Создание портфолио «Достижения» детей	2023-2028	Методист, воспитатели, музыкальный руководитель
14	Информационная поддержка победителей и призеров конкурсов, соревнований	2023-2028	Администратор сайта

	средствами Сайт ДОУ муниципальных СМИ		
15	Интеграция общего и дополнительного образования	2023-2027	Методист, воспитатели
16	Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта	2028	Методист, воспитатели, музыкальный руководитель

3. Практический раздел

3.1. Практическая работа с детьми

Все дети, обследованные на выявление склонностей, интересов и способности получают рекомендации для направления в кружковую сеть ДОУ в соответствии с полученными результатами.

Формы работы с одаренными детьми:

- кружки по интересам;
- конкурсы, викторины;
- спортивные состязания;
- выставки прикладного искусства;
- индивидуальные выставки;
- исследования динамики развития;
- оформление индивидуальных портфолио воспитателями.

3.2. Портфолио для одарённых детей

Детские портфолио — не обязательный отчетный документ. Они могут иметь разную форму: копилка достижений, дневник и пр.

Портфолио могут содержать:

- титульный лист с анкетными данными (фамилия и имя ребенка, дата рождения, группа детского сада, которую посещает); фотографией; эмблемой, видом деятельности, к которому есть способности;
- характеристика ребенка (как проявляются способности, как он к ним относится и т.п.);
- индивидуальный маршрут (траектория) сопровождения развития ребенка (может быть представлен в виде плана работы с ребенком и родителями ежемесячно, поквартально);
- рабочие листы и результаты тестирования;
- рекомендации психолога;
- заполненные родителями анкеты;
- сочинения родителей о своем ребенке;
- детские работы (рисунки, сочиненные рассказы и стихи, решенные и сочиненные кроссворды, участие в выставках и концертах, личные достижения — преодоление психологических барьеров и т.п.);
- грамоты, дипломы, медали от воспитателей и других организаторов конкурсов, соревнований, концертов;
- фотографии;
- дневник наблюдений (заметки на полях и т.п.) сопровождающего педагога, его пожелания ребенку, рекомендации родителям.

3.3. Формы работы с родителями

Влияние семьи на становление личности ребенка и развитие его способностей является решающим на начальном этапе – от рождения до младшего школьного возраста.

В дальнейшем развитии ведущую роль будут играть специалисты – педагоги, однако семья незаменима в создании психологического комфорта, в поддержании физического и психического здоровья одаренного человека в любом возрасте.

Направления деятельности семьи в развитии и воспитании одаренного ребенка:

1. Пристальное внимание к особенностям развития ребенка.
2. Создание благоприятной психологической атмосферы в семье, проявление искренней и разумной любви к ребенку.
3. Содействие развитию личности ребенка и его таланта.
4. Повышение уровня педагогической и психологической компетентности родителей в отношении одаренных детей.

Формы работы:

- Анкетирование родителей с целью получения первичной информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей.
- Родительское собрание “О талантливых детях, заботливым родителям”.
- Совместное составление индивидуального плана или программы развития ребенка.
- Памятки-рекомендации, папки передвижки, публикации.
- Совместные проекты исследовательской деятельности детей.

Мероприятия необходимые для решения в семьях одаренных детей. № п/п	Содержание деятельности	Исполнители	Примечания
1	Отслеживание этапов развития ребенка с целью выявления динамики личностного роста, физического здоровья и изменений в развитии способностей	Родители	Помощь специалистов
2	Формирование у ребенка интереса к окружающим людям на основе установления тесных внутрисемейных связей, взаимного уважения и опыта вне семейного общения.	Родители	
3	Поощрение дружбы своего ребенка со сверстниками и взрослыми. Помощь в установлении дружеских связей с другими	Родители	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная программа способствует созданию условий для построения образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и

совершенствование их способностей. Определены основные этапы создания условий для целенаправленной и системной работы с детьми со способностями.

Программа доступна к использованию в любом дошкольном учреждении. Она позволяет скоординировать и интегрировать деятельность специалистов в направлении работы с детьми, имеющими предпосылки одаренности.

Методические рекомендации по развитию продуктивного творческого мышления одаренных детей позволяют активизировать творческое мышление применимо к различным содержательным областям, традиционно изучаемым в дошкольном учреждении.

Подбор диагностических методик предусматривает принцип минимальной достаточности содержания для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, что позволяет определить приоритетную сферу их интересов, а также уровень развития творческого мышления.

Предлагаемый комплект методик, дает возможность педагогу самостоятельно выявлять и регулярно отслеживать развитие интеллектуальных и творческих способностей воспитанников.

Использование такой практики, несомненно, позволяет осуществлять сопровождение детей с предпосылками одаренности в педагогическом процессе, способствуя развитию их способностей и творческого потенциала.

Список использованной литературы

1. Белова, Е. С. «Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать» – М; 1998 г.
2. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка // Вопросы психологии 1966. № 6.
3. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей. 3-е изд. – СПб. : Питер, 2007. – 368 с.
4. Доровской, А. И. «100 советов по развитию одаренности детей» – М; 1997 г.
5. Гильбух, Ю. З. Умственно одаренный ребенок. Киев. 1993.
6. Кулемзина, А. В. Детская одаренность: психолого-педагогическое исследование. Томск. 1999.
7. Лейтес, Н. С. «Возрастная одаренность и индивидуальные различия», Москва – Воронеж; 1997 г.
8. Одаренные дети. Бурлинская Г. В. , Слуцкий В. М. М. : Прогресс, 1991. – 376 с. //Общ. Ред. Г. В. Бурлинской и В. М. Слуцкого; Предисловие В. М. Слуцкого.
9. Одаренный ребенок /под ред. О. М. Дьяченко – М; 1997 г.
10. Психология общих способностей. Дружинин В. М. Спб. : питер, 2007. – 368сю – 3-е изд.
11. Программа Л. А. Венгера «Одарённый ребёнок» (*основные положения*) – 1995 г.
12. Рекомендации по выявлению умственно одаренных детей дошкольного возраста/ под ред. О. М. Дьяченко, Булычевой А. И. – 1996 г.
13. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. М. : педагогика, 1986. – 224 с. /Под ред. Л. А. Венгера /Научно-исследовательский институт дошкольного воспитания Академии педагогических наук СССР.
14. Савенков, А. И. Одаренные дети в детском саду и школе – М.
15. Семенов, И. Н. Возрастные особенности одаренных детей // Инновационная деятельность в образовании. 1994.
16. Юркевич, В. С. Одаренный ребенок. – М. 1999.

Интернет-ресурсы

- <http://www.childpsy.ru/lib/books/id/8267.php>
http://www.koob.ru/savenkov_a_i/savenkov_odarennie_deti
<http://www.twirpx.com/file/137257/>
<http://www.twirpx.com/file/178266/>
http://www.pedlib.ru/Books/4/0076/4_0076-1.shtml

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Карта индивидуального сопровождения ребёнка.

Наименование учреждения _____

Адрес _____

1. Сведения о ребёнке _____

Ф.И.О. ребёнка _____

Дата рождения _____

Адрес _____

Краткая характеристика ребёнка, сильные стороны ребёнка

2. Социальная характеристика семьи.

Мать - _____

Отец – _____

Степень участия в воспитании

Условия проживания, условия быта

3. Запрос родителей

4. Долгосрочная цель сопровождения

5. Возможные риски

6. Группа сопровождения

7. Координатор (Ф.И.О)

8. Мероприятия (примерный перечень мероприятий с указанием конкретных сроков и распределением обязанностей)

Получение образования (программа обучения) _____

Приложение 2

Психолого – педагогическая коррекционная работа:

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Индивидуальная психодиагностика: Исследование психических процессов (память, восприятие, внимание) Исследование эмоциональных процессов (страхи, тревожность) Исследование качеств личности (самооценка, произвольность, уровень притязаний) Исследование социальных отношений (с взрослыми, со сверстниками)	Ежеквартально		
Проведение скринингового исследования	2 раза в год		
Психолого-педагогическое консультирование педагогов группы: 1. Информирование о результатах диагностических исследований	Ежеквартально		
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Ежеквартально		
Индивидуальная работа по направлениям	1 раз в неделю		
Посещение кружка	1 раз в неделю		
Совместная работа с педагогами по дополнительному образованию	Ежеквартально		

Оценка промежуточных результатов:

Наименование мероприятий	Сроки	Оценка	Постановка дальнейших целей и задач

Расписание индивидуальных занятий специалистами

На 2018/2023 учебный год

Фамилия, имя ребёнка _____

Группа _____

Специалисты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Педагог-психолог					
Воспитатель ИЗО					
Музыкальный руководитель					
Библиотекарь					
Инструктор по физической культуре					
Воспитатель	Работа ведётся систематически и отражается в календарном плане воспитательно - образовательной работе.				

Опросник для родителей
(на выявление речевых, конструктивных или пространственных наклонностей)

1. Когда начал говорить? (Первые слова. Начал говорить так же, как все, или нет?)

2. Легко ли заучивает стихи? (Любит ли сказки? Какие больше рассказывает сам или с удовольствием слушает? Речевая память)

3. С какими вопросами любит «приставать»? (Что просит? Его интересы)

4. Переучивали ли на другую руку? Если да, то какие были трудности (необычное поведение и т.д.)? Как это проявилось?

5. В какие игры любит играть? (С конструкторами, в подвижные, в сюжетно-ролевые.)

В какие игры играет лучше, увлекает друзей? Любит ли играть один; хочет ли чтобы помогали взрослые во время игры? Любит ли, чтобы наблюдали за ним во время игры? Любит ли чтобы наблюдали за ним во время игры? Долго ли занимается одной и той же игрой?

6. В подвижных играх так же быстр, как другие дети?

7. Рисует ли дома сам? Как происходит процесс рисования? Много ли делает рисунков? Доводит ли начатый рисунок до конца? (сразу или через какой-то промежуток времени)? Подолгу ли сидит за работой? Увлечен ли процессом рисования?

8. На что обычно жалуются воспитатели? (Поведение: обидчивый, гневливый, настойчивый, хочет, чтоб его постоянно хвалили) Пугается трудных заданий.

**Анкета для родителей
(разработана М. Паррот)**

В каком возрасте ваш ребенок научился:

вырезать картинки ножницами _____

раскрашивать рисунки внутри контуров _____

писать печатные буквы алфавита _____

завязывать шнурки _____

писать печатными буквами свое имя и другие слова _____

называть буквы алфавита (в книгах, на вывесках) _____

читать отдельные слова _____

читать самые простые детские книжки _____

читать более трудные книги «про себя» _____

считать до 20 _____

выполнять сложение, вычитание в уме _____

называть время _____

считать деньги _____

запоминать телефонные номера _____

Понимает ли ребенок некоторые вещи, которые являются слишком сложными для его возраста? Например, какие?

—

—

—

Использует ли ваш ребенок в своей речи сложные слова, говорит длинными предложениями?

Можно ли сказать, что ваш ребенок обладает необычайно хорошей памятью?
