



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

### **I. Целевой раздел**

Пояснительная записка.....	3
Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	3
Цели и задачи.....	4
Отличительные особенности программы .....	4
Планируемые результаты освоения программы детьми .....	5

### **II. Содержательный раздел**

Календарно-тематическое планирование.....	7-10
Методологическая основа программы.....	10

### **III. Организационный раздел**

Условия реализации программы .....	11
Расписание занятий кружка .....	11
Методическое обеспечение.....	12

## ***Пояснительная записка***

Одной из задач системы образования является задача воспитания личности, готовой к жизни в изменяющемся мире. От педагогов во многом зависит, смогут ли дети радостно, содержательно провести период детства на своей родной земле и самореализоваться в будущем. Чтобы научиться жить в постоянно меняющихся условиях окружающего мира.

Для этого необходимо приобщение к многообразию исторической памяти своего народа, его культурному опыту. Такой опыт новое поколение сможет сохранить, творчески переосмыслить и на его основе создать что-то новое. Осознав себя носителями исторического сознания, будущие граждане, смогут обеспечить себе достойную жизнь на родной земле. Формирование такого сознания нужно начинать уже с дошкольного возраста через приобретение ребёнком начальных представлений о взаимосвязи, преемственности прошлого и настоящего. Ребёнок, научившись понимать простые исторические закономерности развития своего села и края, сможет в дальнейшем прогнозировать их будущее и, исходя из этого, планировать свою жизнь.

Отстоять и приумножить ценности российской культуры, сохранить свою самобытность, приобрести развитое самосознание возможно только тогда, когда каждый с детства будет погружён в культуру своего народа. Только став патриотом своей малой Родины, своего края, можно стать гражданином России, освоить её богатейшую культуру и приобщиться к ценностям мировой цивилизации, стать преобразователем и творцом.

Программа «Моё родное село» предполагает ознакомление младших школьников с историей, культурой и природой своей малой Родины как части Родины большой, так как ценности небольшого круга людей, живущих в определённой местности в определённый отрезок времени являются одновременно ценностями общегосударственными, общечеловеческими и общеисторическими.

### **Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы.**

Новизна программы заключается:

- в раскрытии одного из возможных подходов к созданию условий, способствующих дальнейшему возрождению и сохранению культурно-исторического потенциала села и региона, формированию у детей эмоционально-ценностного отношения к памятникам истории и культуры малой Родины;

- созданию целостной системы элементов педагогической работы с дошкольниками, нацеленной на развитие основ патриотического самосознания личности; предложении практического использования методики «исследовательского обучения» в качестве средства развития устойчивого интереса к познанию культурно-исторического наследия родного края, а также способности самостоятельно добывать и творчески применять знания;

- разработке путей интегрирования программы «Моё родное село» в образовательное пространство села через связь с образовательными программами начальной школы;

В настоящее время разработка научно обоснованных концептуальных подходов к организации патриотического воспитания является актуальной проблемой. Недавние преобразования в стране сопровождались изменениями в социально-экономической, политической и духовной сферах общества. Снизился воспитательный потенциал российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма. При этом также не всегда в пропаганде патриотических идей и ценностей соблюдается принцип учёта региональных условий, характеризующихся любовью к родному краю, селе, что особенно значимо для детей дошкольного возраста. Основные

тенденции модернизации содержания образования определили важность развития способности детей самостоятельно приобретать и применять знания, что способствует дальнейшему формированию личности.

Патриотизм проявляется в поступках и деятельности человека на протяжении всей его жизни. Зарождаясь из любви к своей малой Родине, патриотические чувства, пройдя целый этап на пути своей зрелости, поднимаются до уровня патриотического самовоспитания. Умение самостоятельно добывать и применять знания, навыки исследовательского поведения требуются от современного человека в самых разных сферах жизни. Патриотические чувства, формирующиеся у ребёнка путём активного, самостоятельного исследовательского поиска, способствуют развитию личности, готовой к самоопределению и самореализации в постоянно изменяющихся условиях окружающего мира.

**Цель:** создавать условия для нравственно-патриотического развития детей посредством ознакомления их с природой, историей, культурой и традициями родного села, района, края.

**Задачи:**

1. Приобщение детей к историческим, культурным и природным богатствам своей «малой Родины» путём чтения художественной литературы, организации экскурсий и встреч и интересными людьми.

2. Активизация поисковой деятельности детей; развитие желание узнать что-то новое, побывать в незнакомых уголках Алтайского края.

3. Привлечение к сотрудничеству родителей, бабушек и дедушек, других неравнодушных людей для организации познавательно-продуктивного общения по теме, проведения праздников и иных мероприятий.

4. Разработать и реализовать исследовательский проект «Моя малая Родина – село Гришенское»

5. Развить у детей чувство гордости за культуру своей «малой Родины», ощущение сопричастности к судьбе своих земляков, желание беречь культурное и природное наследие.

### ***Отличительные особенности программы «Моё родное село»***

Программа «Моё родное село» рассчитана на детей в возрасте 5-7 лет. Программа реализуется в качестве дополнительного образования в условиях факультатива «Мой край - Алтай» и других сопутствующих мероприятиях.

При реализации программы используются методы, активизирующие детскую поисковую и творческую деятельность.

Программа предусматривает взаимодействие детей 5-7 лет, педагогов и родителей на всех этапах освоения образовательного содержания.

#### *Педагогические принципы деятельности.*

1. Принцип учёта региональных педагогических условий в пропаганде патриотических идей и ценностей.

2. Принцип использования социально значимого опыта прошлых поколений, культивирующего чувство гордости за своих предков.

3. Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

4. Принцип деятельностного участия ребёнка в процессе приобретения и применения знаний.

5. Принцип хронологической последовательности и преемственности в подаче познавательного содержания.

6. Принцип использования знаний, умений и навыков в качестве средств развития личности.

7. Принцип опоры на эмоционально-личностное отношение ребёнка к предмету освоения.

8. Принцип личностно-ориентированного подхода, предоставляющего ребёнку свободу выбора (деятельности, партнёра, средств).

С целью приобщения родителей к работе детям предлагаются домашние задания, выполнять которые можно вместе с родителями. Выполнение этих заданий не является обязательным и показывает наличие у детей интереса к содержанию программы.

Основной организационной формой занятий является исследовательская практика ребёнка в процессе проблемно - поисковой дидактической игры. Предполагается чередование индивидуальной и коллективной деятельности.

#### **Виды занимательной деятельности:**

- Познавательные - «Путешествие в прошлое» (экскурсии по селу, знакомство с историей возникновения улиц и строений);
- Творческие - «Творческая мастерская» (рисование, лепка, конструирование, ручной труд, сочинение рассказов, создание проектов, подготовка праздников, спектаклей, концертов);
- Общественно-полезные - «Наша помощь селу» (наглядная агитация, пропаганда, природо - и культуроохранные акции).

### ***Планируемые результаты освоения детьми программы дополнительного образования «Моё родное село»***

Ребёнок стремится:

- общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками. Отражать и пополнять свои знания и впечатления, развивать способности в продуктивной деятельности: рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ручном труде, играх (сюжетно-ролевых, дидактических, настольно-печатных, подвижных, театрализованных), наблюдении, обследовании, экспериментировании, участии в подготовке и проведении праздников, досугов и т.д.
- к активному участию детей в выставках, конкурсах, спортивно-патриотических мероприятиях, дискуссиях, других видах деятельности.
- умеет выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь;
- беречь результаты человеческого труда, природу, культурно - историческое наследие;
- уважать, учитывать и использовать опыт предков;
- выражать свою любовь к Родине в конкретных стремлениях, делах и поступках;
- определить своё место в социуме, выбрать значимую и востребованную сферу деятельности;
- видеть красоту окружающего мира (рукотворного и нерукотворного), понимать значение, своеобразие и культурно-историческую ценность родного села.

Ребёнок владеет:

- доступными знаниями об истории родного села и края;
- навыками социального общения со взрослыми и сверстниками;
- проявляет внимание и уважение к ветеранам, пожилым людям, оказывает посильную помощь;
- владеет методами поиска информации (обращение к личному опыту, вопросы к взрослым, книги, телепередачи, кинофильмы, наблюдения, обследование, интуиция (догадка), экспериментирование);
- умеет использовать для самообразования методы познания: обращение к личному опыту, интуицию, вопросы, наблюдение, обследование, эксперимент;
- организовывать процесс познания: актуализировать проблему, выбрать тему исследования, выработать гипотезы, определить последовательность исследовательских действий, подобрать материалы для исследования, собрать и обобщить информацию;
- умеет изготавливать дидактический и наглядный материал, в т.ч. карты, схемы, модели, макеты, проекты, тематические альбомы, буклеты; использовать в продуктивной деятельности различные материалы.

Ребёнок способен:

- понимать язык знаков и символов, ориентироваться на местности и карте;
- понимать и использовать в речи некоторые названия и специальные термины;
- понимать образный язык фольклорных произведений;
- выразительно читать стихи, исполнять произведения фольклора;
- составлять интересный, выразительный рассказ (из опыта, описательный, фантастический, рассказ-экскурсия);
- рассуждать, вести диалог.
- сравнивать, сопоставлять, выделять, классифицировать, анализировать, синтезировать, делать выводы, аргументировать.

#### **Методика отслеживания результатов.**

Оценка результатов, достигнутых детьми при освоении содержания программы кружка «Мой край - Алтай» ориентирована на относительные показатели детской успешности.

- 1.Участие детей в различных мероприятиях (школьного уровня , районного, краевого).
- 2.Участие в коллективных природоохранных и пропагандистских акциях.
- 3.Создание наглядных и дидактических пособий, игрового материала.
- 4.Вовлечение родителей в совместное участие в работе факультатива.

**Содержание программы**  
**Календарно-тематическое планирование**

Месяц	Тема занятия	Содержание деятельности	Другие сопутствующие мероприятия
<b>Сквозная тема месяца «Моя малая родина»</b>			
Сентябрь	1. «С чего начинается Родина...»	Экскурсия в берёзовую рощу, рассматривание и называние всех знакомых и некоторых незнакомых растений. Чтение стихотворений, пословиц и поговорок, пословиц о родном крае.	Экскурсия в поселенческую библиотеку, рассматривание фотоальбома: «Село моё неброское...» «Красотою славится наша земля». Знакомство с природой села. Воспитание бережного отношения к природе.
	2. «Мой дом – моя крепость»	Беседа о доме, семье, семейных ценностях. Рассказ-презентация воспитателя «Источник народной мудрости». Чтение художественной литературы Экспедиция в прошлое. «Дом, в котором я живу». История жилища, его назначение, место расположения, материалы строительства.	Экскурсия по селу. Знакомство с достопримечательностями (Мемориал Славы, Памятник Защитникам Отечества).
<b>Сквозная тема месяца «Осень золотая: человек и природа»</b>			
Октябрь	1.«Наш Алтай – хлебный край»	Беседа: «Наш Алтай – хлебный край» Чтение стихотворения алтайского поэта Л. Мерзликина «Осень золотая». Знакомство с понятием «Ленточный бор» - богатство и достопримечательность нашего села, района и края	«Доброта начинается с детства»: посещение пожилых людей нашего села (бабушек и дедушек наших воспитанников), поздравление с праздником. Способствовать проявлению чуткости и уважения, заботы и сострадания, помощи в повседневной жизни. Чтение художественной литературы: стихотворения алтайских поэтов «Листья» П. Маштакова, «Осень» Л. Гольцовой, «Осенью» Э. Каценштейна, «Прогулка» З. Титовой.

	2.«Дары полей, лесов и огородов»	Беседа с фермерами села «о том, как хлеб родится».  Совместная продуктивная творческая деятельность детей и родителей по изготовлению поделок из природного материала.	Рассматривание пшеничных колосков.  Выставка поделок: «Причуды осени»
<b>Сквозная тема месяца «Ими гордится Алтай»</b>			
Ноябрь	1. «Сын земли алтайской – Г. С. Титов»  2. «Мы вас видели в кино»	Рассказ-презентация воспитателя о втором космонавте планеты Земля Г. С. Титове, его легендарном полёте, его жизни и судьбе.  Рассказ о жизни и творчестве В. М. Шукшина, В. Золотухина, М. С. Евдокимова. Прослушивание песни «Алтай» в исполнении М. Евдокимова	Чтение художественной литературы: рассказ алтайского писателя Е. Лошковой «Космонавты», стихотворение В. Тимофеевой «Бой», отрывок из произведения О. Гармса «Сказки старого сада»  Презентация «Знаменитые люди Алтайского края». «Живет поэт в селе родном...» Встреча с поэтом В. А. Гасаном, жителем нашего села.  Беседа: «Нам есть, чем гордиться» - порассуждать с детьми о том, каким человеком можно гордиться и почему.
<b>Сквозная тема месяца «Мы родом с Алтая»</b>			
Декабрь	1. «Товарищи и друзья»  2. «Искусство делать подарки»	Рассуждение с детьми о том, в чём ценность и уникальность каждого человека на Земле. Обсудить с детьми смысл понятий «товарищ», «друг». Товарищество и дружба в традициях русского народа. Чтение произведений детских писателей на тему: «Товарищи и друзья» Обсуждение прочитанного.  Проблемная ситуация «Как правильно выбирать и дарить подарки». Разыгрывание ситуаций.	Чтение художественной литературы: стихотворения алтайских поэтов «Алтай» М. Юдалевича, «Мой Алтай» Л. Белоусовой, «Мы живём на Алтае» М. Мокшина, «На вершине» Л. Гольцовой Проигрывание различных проблемных ситуаций.  Беседа на тему: «Плохо одному» Обсудить с детьми необходимость человека в общении. Изготовление подарков для родных и близких к Новому году
<b>Сквозная тема месяца «Традиции русского народа»</b>			
	1. «Сказка мудростью	Беседа на тему «Сказка –	Чтение художественной

Январь	<p>богата»</p> <p>2.«Зимние забавы»</p>	<p>ложь, да в ней намёк...».</p> <p>Порассуждать с детьми о том, чему учат русские народные сказки.</p> <p>Игры-драматизации любимых сказок.</p> <p>Совместно с родителями: изготовление разных видов кукол-оберегов (тряпичных, соломенных и др.)</p> <p>Спортивный досуг совместно с родителями «Русские богатыри»: семейные старты с использованием народных обрядовых игр.</p>	<p>литературы: сказки алтайских писателей «Сказка о гусе и Пете» В. Нечуева, «Сказка про яблоньку» В. Свинцова, «Что случилось» Г. Рябченко, «Три брата» И. Атаманова, «Волшебный кустик и его друзья», «Новогодняя сказка» И. Цхай.</p> <p>Тематическое рисование: «Мои впечатления о зимних забавах»</p>
<b>Сквозная тема месяца «С любовью к природе -путешествие в зимний лес»</b>			
Февраль	<p>1.«Зимующие птицы нашего края»</p> <p>2.«Зима в моём родном селе»</p>	<p>Беседа о зимующих птицах.</p> <p>Чтение рассказа М. Мокшина «Синичка».</p> <p>Беседа с детьми: «Зима в родном селе»</p> <p>Конкурс рисунков.</p> <p>Оформление выставки рисунков, обмен впечатлениями.</p>	<p>Традиционная природоохранная акция «Накормим зимующих птиц».</p> <p>Изготовление и развешивание кормушек совместно с родителями.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>«Природа зимой и животный мир нашего села и его окрестностей » - слайд-шоу с использованием фотографий, сделанных родителями воспитанников.</p>
<b>Сквозная тема месяца «Волшебный мир культуры и искусства»</b>			
Март	<p>1.«Здравствуй, Масленица – прощай, Масленица!»</p> <p>2.«Вся семья вместе, так и душа на месте»</p>	<p>развлечение: «Широкая Масленица», , народные игры.</p> <p>Культурно-развлекательное мероприятие с участием семей воспитанников. Отношение поколений в семье.</p> <p>Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье.</p> <p>Русские традиции отношения к старшим.</p>	<p>Консультация для родителей «Дети и творчество».</p> <p>Участие в конкурсе «Сибиряда»</p> <p>беседа о традициях семей села заботится о благоустройстве села, помощь в субботниках и других мероприятиях.</p>
<b>Сквозная тема месяца.«Как живешь ты, отчий край?»</b>			

Апрель	<p>1.«Как живешь ты, отчий край?»</p> <p>2.«Возьмемся за руки, друзья»</p>	<p>Обобщение материалов о природе, истории, культуре, традициях и быте людей села Гришенского. Оформление фотовыставки.</p> <p>Викторина. Обобщение знаний о жизни села, его прошлом и настоящем.</p> <p>оформление семейной фотовыставки. Обмен мнениями.</p>	<p>Сбор и систематизация материала.</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
<b>Сквозная тема месяца «Помним, гордимся, наследуем»</b>			
Май	<p>1. День Победы в селе Гришенское</p> <p>2.« Каким мы хотим видеть наше село в будущем»</p>	<p>Чтение стихотворения М. Мокшина «Бывшему воину». Беседа по содержанию стихотворения. Рассуждения детей о том, что каждый человек причастен к истории своей Родины.</p> <p>Рассказ-презентация воспитателя о родном селе, городах Алтайского края. Тематическая беседа с детьми «Наши планы на лето».</p>	<p>Экскурсия к Мемориалу Славы. Трудовой десант вместе со школьниками. Субботник в парке около Мемориала.</p> <p>Презентация: «Герои войны и труженики тыла нашего села»</p> <p>Участие в митинге и концерте.</p> <p>Изготовление и вручение подарков ветеранам.</p> <p>«Путешествие по Алтайскому краю» - беседа с родителями о семейном отдыхе в различных уголках родного края.</p>
<p>*В рабочую программу включены стихи, рассказы, сказки из хрестоматии по литературе Алтайского края «Алтайские жарки»/ Сост.: Т. А. Ашмарина, Н. В. Пичугина.-Бийск, 2009г.</p>			

### ***Методологическая основа программы « Мое родное село»***

#### **1.Формы занимательной деятельности.**

Программа дополнительного образования « Моё родное село» разрабатывалась как региональный компонент к основной образовательной программе ДГ, поэтому в формах основных и дополнительных мероприятий прослеживается взаимосвязь.

В программе нашли отражения формы занимательной деятельности, соответствующие специфическим видам деятельности детей 5-7 лет:

- ознакомление с окружающим;
- экспериментирование с различными материалами;
- ознакомление с художественной литературой;
- сочинение коллективных рассказов;
- рисование;

- лепка;
- конструирование;
- аппликация;
- ручной труд.

НОД по ознакомлению с окружающим проводятся как познавательно - исследовательские, предполагают, полное погружение в культурно-историческую образовательную среду и проводятся в форме экскурсий по селу, встреч с интересными людьми.

НОД продуктивной деятельностью строятся на творческом применении и отражении детьми приобретённых знаний и проводятся в форме «Творческой мастерской».

Особыми формами занимательной деятельности являются подготовка и проведение, праздников, выставок, конкурсов. Все эти формы организуются совместно с родителями.

С целью выявления результатов освоения программы проводятся викторины и конкурсы - как правило, в конце учебного года.

Большое значение для патриотического воспитания детей имеют общественно-полезные акции: «Наша помощь селу»; «Весенняя уборка у памятника», «Сохраним первоцветы», которые проводятся совместно с родителями.

## **2. Методы и приёмы, используемые в работе по программе.**

### ***Наглядные:***

Рассматривание иллюстративного, предметного, видео- и фотоматериала; моделей, карт и схем. Наблюдение объектов, явлений. Демонстрация способа действий.

### ***Практические:***

Исследовательские действия с предметами, объектами, явлениями (обследование, экспериментирование). Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные). Моделирование (ситуаций, объектов, явлений). Изображение предметов, объектов, явлений (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд). Действия в проблемно -поисковых ситуациях. Выполнение творческих заданий. Упражнения. Труд. Акции.

### ***Словесные:***

Вопросы (к детям, детей). Объяснение (пояснения, рекомендации). Рассказы (педагога, детей). Чтение и изучение литературы. Беседы. Выступления. Дискуссии.

Методика исследовательского обучения предусматривает приемы: игры, упражнения, задания по развитию культуры мышления.

## ***Условия реализации программы***

### **Расписание занимательной деятельности факультатива**

Занимательная деятельность факультатива проводится один раз в две недели, четверг во второй половине дня. Продолжительность мероприятия - от 20 до 35 минут (согласно возрасту).

### **Образовательная среда, организуемая для реализации программы.**

#### ***1. Образовательная среда, которую педагог может использовать:***

Здания домов и учреждений, памятники, природное окружение, традиционный уклад жизни сельчан.

#### ***2. Образовательная среда, которую педагог может использовать и частично формировать:***

Уклад и взаимоотношения в семьях воспитанников, традиции и нравственные представления родителей; наличие дома познавательного материала: книг о селе, о крае, образцов местного народного быта, ремёсел, промыслов, культуры; беседы родителей с детьми о селе, о крае, познавательные прогулки, экскурсии, совместная продуктивная деятельность родителей и детей.

*3. Образовательная среда, которую педагог может создавать, формировать, организовывать:*

Образовательная среда группы и помещения для занимательной деятельности (предметно-пространственное окружение и деятельность в нём).

Все виды образовательной среды взаимодействуют между собой. В образовательной среде осуществляется специально организованная, совместная, самостоятельная деятельность детей и взрослых.

### ***Методическое обеспечение***

1. «Алтайские жарки». Хрестоматии по литературе Алтайского края / Сост.: Т. А. Ашмарина, Н. В. Пичугина. - Бийск, 2009г.
2. Е.В.Затеева “Малыш в мире искусства родного края”. – Барнаул, 2007
3. Меремьянина О.Р., Суворова В.А. “Давайте сохраним ...”, 2008
4. «Игровая экология. Региональный компонент к программе Т. В. Шпотовой для педагогов Алтая».
5. Ковалёва Г.А. “Воспитание маленького гражданина”, 2005
6. Маханева М.Д. “Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста”, 2004
7. <http://www.prirodasibiri.ru/>