

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

«Основные виды детской деятельности, их соотношение с формами НОД»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

НА ТЕМУ:

«Основные виды детской деятельности, их соотношение с формами НОД»

В чем отличие занятий от непосредственно образовательной деятельности?

- в обновлении структуры и форм организации всего образовательного процесса,
- в индивидуализации,
- изменении позиции воспитателя по отношению к детям.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, *выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно* в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Особенности организации НОД

Методика работы педагогов с дошкольниками основывается на их удивлении, потрясении, любовании, эстетическом наслаждении. Большое внимание уделяется эмоционально-образному восприятию красоты окружающего мира, когда на его основе ребенок воплощает свои представления в продуктивных видах деятельности.

Содержание работы планируется исходя из комплексно-тематического планирования, сезонности, различных проявлений природы, календарных праздников и того, что детям близко и интересно.

Реализация задач происходит через игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, изобразительную, музыкальную, двигательную деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование.

Важной особенностью интегрированной образовательной деятельности является смена динамических поз и видов детской деятельности (физкультминутки, здоровьесберегающие технологии, релаксационные паузы и т. д). Образовательный процесс должен осуществляться с использованием форм работы с воспитанниками, адекватных их возрасту. При этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Следовательно, НОД реализуется через организацию различных видов детской деятельности. В него включаются все виды организованной и самостоятельной деятельности. В системе физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения прочное место занимают физкультурные праздники, спортивный досуг, дни здоровья. Интересное содержание, юмор,

музыкальное оформление, игры, соревнования, радостная атмосфера способствуют активизации **двигательной деятельности; коммуникативной** – которая предполагает широкий взгляд на речевое развитие детей, а также на использование разных форм: беседу, ситуативные задачи, общение на определенные темы, отгадывание и придумывание загадок детьми, сюжетные игры, напоминания и т.д.; **самообслуживание и элементарный бытовой труд** — основное направление трудовой деятельности в дошкольном мире – научить ребенка обслуживать себя. Среди видов трудовой деятельности: труд по самообслуживанию (навыки культуры быта), труд в природе, ознакомление с трудом взрослых, хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность), ручной труд; **познавательно—исследовательской** — этот вид деятельности является важным и одним из ведущих. Именно в процессе исследования ребенок познает окружающий мир и осваивает новые знания. Познавательно-исследовательская деятельность важна в каждом возрастном периоде, при этом согласно принципу использования адекватных возрасту видов детской деятельности в разных возрастных группах это может быть и наблюдение, и экспериментирование, и целевые прогулки, и экскурсии, а также решение проблемных ситуаций; **изобразительной** —такой вид деятельности предполагает не только рисование, лепку, аппликацию и т.д., но и проектную деятельность, в которую могут включаться родители, старшие дошкольники и другие участники образовательного процесса; **музыкальной**—это не только музыка и изобразительная деятельность. Это и музицирование на детских музыкальных инструментах, пение, подпевание, вокальные импровизации, подвижные игры с музыкальным сопровождением, слушание и т.д.; **восприятие художественной литературы и фольклора** — этот вид деятельности понимается как умение ребенка, прежде всего, слушать, понимать произведение, общаться с книгой, листать ее, рассматривать иллюстрации. Следовательно, **восприятие художественной литературы и фольклора** как вид детской деятельности включает и рассматривание, и обсуждение, и заучивание, разучивание и т.д. или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

Так изменяется способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка — это наиболее естественный и эффективный контекст развития в дошкольном детстве.

Развитие видов деятельности осуществляем в совместной деятельности со взрослыми, затем — в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка.

Соотношение видов детской деятельности и форм НОД:

Двигательная	§ Подвижные игры с правилами. § Подвижные дидактические игры. § Игровые упражнения. § Соревнования. § Игровые ситуации. § Досуги и развлечения.
---------------------	--

	§ Ритмика. § Детский фитнес. § Спортивные игры и упражнения. § Атракционы и эстафеты. § Спортивные праздники. § Гимнастика (утренняя и пробуждения). § Гимнастика коррегирующая.
Игровая	§ Сюжетные игры. § Игры с правилами. § Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения. § Игры с речевым сопровождением. § Пальчиковые игры. Театрализованные игры.
Изобразительная	§ Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. § Реализация проектов. § Создание творческой группы. § Творческие мастерские. § Детский дизайн. § Выставки. § Мини-музеи.
Восприятие художественной литературы и фольклора	§ Чтение. § Обсуждение. § Заучивание, рассказывание.

	§ Беседа. § Театрализованная деятельность. § Самостоятельная художественная речевая деятельность. § Конкурсы чтецов. § Презентация книжек. § Литературные праздники, досуги.
Познавательно-исследовательская	§ Опытно-экспериментальная деятельность. § Наблюдения. § Экскурсии. § Решение проблемных ситуаций. § Экспериментирование. § Коллекционирование. § Исследование и исследовательские работы. § Реализация проекта. § Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). § Мини-музей. § Конкурсы знатоков.
Коммуникативная	§ Беседа. § Ситуативный разговор. § Речевая ситуация. § Составление и отгадывание загадок. § Этюды и постановки. § Логоритмика. § Проблемные ситуации.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	§ Дежурство. § Поручения. § Задания. § Самообслуживание. § Совместные действия.
Музыкальная	§ Слушание. § Исполнение. § Импровизация. § Экспериментирование. § Музыкально-дидактические игры.
Конструирование	§ Моделирование. § Конструирование из строительных материалов. § Конструирование из бумаги, картона, коробок, катушек и других материалов. § Конструирование из природного материала. § Конструирование из игровых строительных материалов. § Детский дизайн.

Практика показала, что в самостоятельной деятельности детей, лежит личная заинтересованность (внутренняя мотивация). Мотивом может быть и интерес, и желание помочь кому-либо, и стремление получить похвалу и необходимость удовлетворить какие-то иные свои потребности. В любом случае, внутренняя мотивация вызывает подъем физических сил, всплеск эмоций, активацию мышления.

Планирование совместной и самостоятельной деятельности должно осуществляться с опорой на предметно-развивающую среду. Этот факт находит свое отражение в планировании при указании центров активности, в которых педагог организует деятельность детей, при описании материалов и оборудования, предлагаемого вниманию детей, атрибутов к сюжетным и другим играм.

Педагоги ДОУ должны стараться оптимально организовать различные виды детской деятельности в режиме дня, обеспечить оптимальное содержание индивидуальных заданий, игр, самостоятельной деятельности, прогулок, чтобы достичь высоких результатов в воспитании детей.

Интегрированные занятия способствуют эмоциональному развитию

