

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное  
учреждение  
Детский сад «Боровичок»  
Проектная деятельность по теме  
«Снег»  
Старшая группа**

Составитель:  
Воспитатель: Храмцова Г.В.  
Высшая квалификационная категория

**Пояснительная записка**

Потребность в новых впечатлениях и знаниях является одной из фундаментальных потребностей, лежащих в основе как познавательного, так и общего психического развития детей дошкольного возраста.

Познание мира живой и неживой природы, установление причинно-следственных связей происходят успешнее в процессе опытнической деятельности и экспериментирования. Экспериментальная деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не готов и характеризуется неопределенностью. В ходе поиска он уточняется, проясняется, при этом действия носят пробующий характер.

Исследовательская деятельность зарождается уже в раннем детстве, поначалу представляя просто как будто бесцельное экспериментирование с вещами, игрушками. По мере взросления ребенок переходит к рассуждению о связях между вещами, относит их к определенной группе, т.е. происходит внутреннее действие в эксперименте – мысленное. Детское мышление переходит от наглядно - действенного к наглядно-образному и логическому.

Экспериментирование способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Эксперимент в детском саду позволяет знакомить детей с конкретными исследовательскими методами, с различными способами измерений, с правилами техники безопасности при проведении эксперимента. Критерием результативности детского экспериментирования является не качество результата, а характеристика процесса, объективирующего интеллектуальную активность, познавательную культуру и ценностное отношение к реальному миру.

**Актуальность проекта**

В период дошкольного детства формируются способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. Однако такое познание осуществляется детьми не в понятийной, а в основном в наглядно-образной форме, в процессе деятельности с познаваемыми предметами, объектами. Опытнo-экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные

способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

**Цель проекта:** Развитие опытно – экспериментальной деятельности, через исследование свойств снега.

**Задачи проекта:**

1. Узнать, что такое снег и как он образуется.
2. Узнать, почему снег белый.
3. Рассмотреть формы снежинок.
4. Изучить свойства снега.
5. Определить чистоту снега.
6. Воспитывать любовь к природе.

**Возраст участников:** 5 – 6 лет.

**Тип проекта:** среднесрочный (январь – февраль - март)

**Состав проектной группы:** воспитатель и воспитанники группы

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап – подготовительный**

- Определение целей и задач проекта;
- Создание необходимых условий для реализации проекта;
- Разработка комплексно – тематического плана по теме «Опытно-экспериментальная деятельность»;
- Подготовка материала и оборудования;
- Предварительная работа по реализации проекта.

**2 этап – основной (практический)**

Внедрение в воспитательно - образовательный процесс эффективных методов и приемов по экспериментированию. Перспективный план.

**3 этап – заключительный**

Выводы по теме. Оформление результатов проекта в виде презентации.

**Место проведения:** МКДОУ детский сад «Боровичок»

**Сроки проведения:** с 10 января 2018 года по 31 марта 2018 года.

**Режим работы:** Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности. Количество занятий – 1 раз в неделю.

Продолжительность – 20-25 минут.

**Ожидаемые результаты проекта:**

Выводы из исследования. Дети активно проявляют интерес к окружающему миру, экспериментальной деятельности, устанавливают причинно - следственные связи, рассуждают, задают познавательные вопросы. В процессе экспериментирования дети получают возможность почувствовать себя ученым, исследователем.

**Перспективно-тематическое планирование опытно-экспериментальной деятельности**

Период		Тема занятия	Материал
Январь	1 неделя	Беседа с детьми: «Что такое снег?», «Что такое снежинка?», «Почему снег белый?». <u>Задание:</u> рисование снежинки.	Картинки с изображением снежинок (под микроскопом),

			иней.
	2 неделя	<b>Опыт №1. Почему снег мягкий?</b> <u>Цель.</u> Совершенствовать знание детей о снеге.	Лопатки, ведёрки, лупа, чёрная бархатная бумага, земля.
	3 неделя	<b>Опыт №2. Где лучики?</b> <u>Цель.</u> Показать детям, что форма снежинок меняется в зависимости от погоды. Наблюдения за снежинками.	Чёрная шерстяная ткань, лупа, вертушки.
Февраль	1 неделя	<b>Опыт №3. Почему снег греет?</b> <u>Цель.</u> Помочь детям понять, что снег согревает землю от промерзания.	Лопатки, две бутылки с тёплой водой.
	2 неделя	<b>Опыт №4. Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?</b> <u>Цель.</u> Помочь детям выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла). <u>Отгадывание загадок:</u> о явлениях природы.	Подносы для снеговых фигурок.
	3 неделя	<b>Опыт №5. Ледяной дом.</b> <u>Цель.</u> Совершенствовать умение детей работать со снегом, используя необходимые инструменты. <u>Задание на дом:</u> приметы о снеге.	Лопатки, свеча, вода, ведёрки.
	4 неделя	<b>Опыт №6. Замерзание жидкостей.</b> <u>Цель.</u> Познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания.	Формочки с одинаковым количеством обычной и солёной воды, молока, сока, растительного масла.
Март	1 неделя	<b>Опыт №7. Ледяной секретик</b> <u>Цель.</u> Показать детям свойства льда, выяснить, в чём опасность льда для здоровья. <u>Задание на дом:</u> найти частушки о снеге.	Заранее подготовленный «ледяной секретик», картинки с различными ситуациями детей на льду (дети находятся на водоёме, возле проруби; дети шалят на катке и

			падают).
<b>2 неделя</b>	<b><u>Опыт №8. Откуда берётся иней?</u></b> <u>Цель.</u> Дать детям доступное объяснение происхождения осадков.		Термос с горячей водой, тарелка.
<b>3 неделя</b>	<b><u>Опыт №9. Исследование чистоты снега</u></b> <u>Цель.</u> Дать детям понятие, что снег бывает не только чистым, но и грязным. Задание на дом: рассказать о пользе снега.		Два стакана. Снег, взятый у дороги и снег, взятый из леса. Поднос.
<b>4 неделя</b>	Беседа с детьми: вспомнить все опыты, которые проводили, подвести итог. <b><i>Игровое упражнение «Снежинки и ветерок».</i></b> Дети делятся на 2 команды «снежинки» и «ветерок». Снежинки кружатся, бегают на носочках; «ветерок» в это время отдыхает. После слов «ветер проснулся», дети на выдохе произносят «ш-ш-ш» и снежинки прячутся от ветра, оседают. Игра продолжается 4-5раз; после чего дети в командах меняются ролями.		

## Приложение

### **Опыт №1. Почему снег мягкий?**

**Цель.** Совершенствовать знание детей о снеге.

**Материал.** Лопатки, ведёрки, лупа, чёрная бархатная бумага.

**Ход.** Предложить детям понаблюдать, как кружится и падает снег. Пусть дети сгребут снег, а затем ведёрками носят его в кучу для горки. Дети отмечают, что ведёрки со снегом очень лёгкие, а летом они носили в них песок, и он был тяжёлым. Приходилось носить ведёрки вдвоём. В чём дело? Затем дети рассматривают хлопья снега, которые падают на чёрную бархатную бумагу, через лупу. Они видят, что это отдельные снежинки сцепленные вместе. А между снежинками – воздух, поэтому, снег пушистый и его так легко поднять.

**Вывод.** Снег легче песка, так как он состоит из снежинок, между которыми много воздуха. Дети дополняют из личного опыта, называют, что тяжелее снега: вода, земля, песок и многое другое.

**Беседа:** Обратите внимание детей, что в зависимости от погоды меняется форма снежинок: при сильном морозе снежинки выпадают в форме твёрдых крупных звёздочек; при слабом морозе они напоминают белые твёрдые шарики, которые называют крупой; при сильном ветре летят очень мелкие снежинки, так как лучики у них обломаны. Если идти по снегу в мороз, то

слышно, как он скрипит. Прочтите детям стихотворение К. Бальмонта «Снежинка»:

Светло - пушистая Дорогой бурною  
Снежинка белая, Легко проносится,  
Какая чистая, Не в высь лазурную,-  
Какая смелая! На землю просится...

Лежит пушистая,  
Снежинка смелая,  
Какая чистая,  
Какая белая!

На основе наблюдений за снегом можно провести четыре различных опыта. Я опишу один из них, а остальные можно провести аналогично.

### **Опыт №2. Где лучики?**

**Цель.** Показать детям, что форма снежинок меняется в зависимости от погоды.

**Материал.** Чёрная шерстяная ткань, лупа, вертушки.

**Ход.** Дать детям понаблюдать за ветром. Отметить его силу и направление при помощи вертушек. Спросить у детей, как они думают, влияет ли это на снежинки, которые сейчас падают. Дети высказывают свои предположения. Воспитатель предлагает рассмотреть их на чёрном полотне, через лупу.

**Вывод.** Снежинки очень мелкие и у них нет лучиков, они поломались из-за сильного ветра.

Детей всегда интересует, не замёрзнут ли деревья зимой. Предложите вспомнить, что происходит с деревьями весной, летом, осенью, а затем поясните, что деревьям нужен отдых, чтобы набрать силы к будущей весне. Зимой они не питаются, не растут, а погружаются в глубокий сон. У деревьев есть защита – пушистое снежное покрывало.

Мы с детьми часто на прогулке раскапываем снежные сугробы в поисках чего-то интересного, необычного. Добравшись до земли, дети видят там маленькие зелёные растения. Как же детям не показать

### **Опыт №3. Почему снег греет?**

**Цель.** Помочь детям понять, что снег согревает землю от промерзания.

**Материал.** Лопатки, две бутылки с тёплой водой.

**Ход.** Предложить детям вспомнить, как их родители в саду, на даче защищают растения от морозов. (Укрывают их снегом). Спросите детей, надо ли уплотнять, прихлопывать снег около деревьев? (Нет). А почему? (В рыхлом снеге, много воздуха и он лучше сохраняет тепло).

Это можно проверить. Перед прогулкой налить в две одинаковые бутылки тёплую воду и закупорить их. Предложить детям потрогать их и убедиться в том, что в них обеих вода тёплая. Затем на участке одну из бутылок ставят на открытое место, другую закапывают в снег, не прихлопывая его. В конце прогулки обе бутылки ставят рядом и сравнивают, в какой вода остыла больше, выясняют, в какой бутылке на поверхности появился ледок.

**Вывод.** В бутылке под снегом вода остыла меньше, значит, снег сохраняет тепло.

**Беседа:** Обратите внимание детей, как легко дышится в морозный день. Попросите детей высказаться, почему? Это потому, что падающий снег забирает из воздуха мельчайшие частички пыли, которая есть и зимой. И воздух становится чистым, свежим. Предлагаю детям послушать стихотворение А. Фета:

Скрип шагов вдоль улиц белых,  
Огоньки вдали;  
На стенах оледенелых  
Блещут хрустали.  
От ресниц нависнул в очи  
Серебристый пух,  
Тишина холодной ночи  
Занимает дух.  
Ветер спит, и всё немеет,  
Только бы уснуть;  
Ясный воздух сам робеет  
На мороз дохнуть.

При подготовке к Новому году, когда дети рассматривают иллюстрации о празднике, они часто спрашивают, а почему Дед Мороз и Снегурочка никогда не снимают свои шубы? Здесь уместно провести такой опыт.

#### **Опыт №4. Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?**

**Цель.** Помочь детям выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла).

**Материалы.** Подносы для снеговых фигурок.

**Ход.** На прогулке спросить у детей, где живут Дед Мороз и Снегурочка? (Там, где холодно – на Севере; им хорошо, когда холодно). Предложить детям вылепить маленькие фигурки Деда Мороза и Снегурочки, и внести их в группу. Деда Мороза закутать меховой тканью, а Снегурочку оставить на подносе. Через несколько минут Снегурочка станет таять, а Дед Мороз будет таким же прочным, каким его принесли. Дети высказывают предположения: шуба защищает от тепла комнаты, снежный Дед Мороз не растаял. Дети выясняют, что Дед Мороз и Снегурочка приходят в шубах и тем самым, спасаются от тепла.

**Вывод.** Одежда может защищать не только от холода, но и от тепла.

Иногда после вьюжной, холодной погоды, вдруг заиграет яркое солнце. Снег становится мокрым, тяжёлым. Из такого снега можно слепить всё что угодно. Рассказываю детям народную потешку:

Снег пушистый лёг на ветки,  
У крыльца играют детки:  
Лепят бабу под окном,  
Дружно катят снежный ком.

Здесь уместно напомнить детям, в каких жилищах живут народы Севера (Иглу – дом из снега).

#### **Опыт №5. Ледяной дом.**

**Цель.** Совершенствовать умение детей работать со снегом, используя необходимые инструменты.

**Материал.** Лопатки, свеча, вода, ведёрки.

**Ход.** Опираясь на знание детей о жителях Севера, предложить им построить небольшой ледяной дом на участке детского сада. Для этого, каждый ребёнок должен сделать несколько «кирпичей» из снежного «теста» (снег и вода). Кирпичи укладываются в ряд, а каждый ряд должен быть на 3-4 кирпичика меньше. Так получается полусфера. Когда постройка будет готова, зажечь внутри неё свечу; кирпичики немного подтают и прочно скрепятся между собой. Постройку можно использовать для сюжетно-ролевых игр.

**Вывод.** Из снега можно построить даже дом, используя воду и лопатки. Детям очень нравится опыт с замерзанием различных жидкостей.

### **Опыт №6. Замерзание жидкостей.**

**Цель.** Познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания.

**Материал.** Формочки с одинаковым количеством обычной и солёной воды, молока, сока, растительного масла.

**Ход.** Дети рассматривают жидкости, экспериментируют с ними и определяют различия и общие свойства жидкостей (тягучесть, способность принимать форму ёмкости). Дети выносят формочки с различными жидкостями на холод. После прогулки дети рассматривают и определяют, какие жидкости замёрзли, а какие – нет.

**Вывод.** Жидкости замерзают с разной скоростью, некоторые не замерзают вообще. Чем жидкость гуще, тем длительнее время замерзания.

Когда уже установится холодная, морозная погода, детей можно удивить и порадовать таким опытом. Но необходимо заранее раскопать снег до земли, положить листок с надписью «Дети, будьте осторожны на льду!» И залить это водой. Когда всё замёрзнет, присыпать снегом и заметить это место.

### **Опыт №7. Ледяной секретик**

**Цель.** Показать детям свойства льда, выяснить, в чём опасность льда для здоровья.

**Материал.** Заранее подготовленный «ледяной секретик», картинки с различными ситуациями детей на льду (дети находятся на водоёме, возле проруби; дети шалят на катке и падают).

**Ход.** Загадать детям загадку: «Прозрачен, как стекло, а не вставить в окно». (Лёд).

Предложить детям, осторожно, не торопясь раскопать снег в указанном месте варежкой. Дети находят под снегом лёд, видят подо льдом надпись. Вместе читают: «Будь осторожен на льду!». Дети отмечают, что читать легко, так как лёд прозрачный. Предлагает достать записку из - под льда. Дети отламывают кусочки льда, и выясняют, что лёд хрупкий, гладкий, скользкий. Воспитатель проводит беседу, как опасно выходить на лёд зимой, рассматривают картинки.

**Вывод.** Лёд прозрачный, хрупкий, скользкий и этим он опасен для человека, если не соблюдать осторожность.

Дети старшего дошкольного возраста часто задают вопросы, откуда берутся: снег, дождь, роса, иней. Можно объяснить это на опыте. А сначала прочитать стихотворение А. Калинин «Зима»:

Стоят деревья в инее –

То белые, то синие.

Столбами синеватыми

Стоят дымки над хатами.

И всё на свете в инее –

То белое, то синее.

### **Опыт №8. Откуда берётся иней?**

**Цель.** Дать детям доступное объяснение происхождения осадков.

**Материал.** Термос с горячей водой, тарелка.

**Ход.** На прогулку выносятся термос с горячей водой. Открыв его, дети увидят пар. Над паром необходимо подержать холодную тарелку. Дети видят, как пар превращается в капельки воды. Затем эту запотевшую тарелку оставляют до конца прогулки. В конце прогулки дети легко увидят на ней образование инея. Опыт следует дополнить рассказом о том, как образуются осадки на земле.

**Вывод.** При нагревании вода превращается в пар, пар — при охлаждении превращается в воду, вода в иней.

### **Опыт №9. Исследование чистоты снега**

**Цель.** Дать детям понятие, что снег бывает не только чистым, но и грязным.

**Материал.** Два стакана. Снег, взятый у дороги и снег, взятый из леса.

**Ход.** Занести в группу два стакана со снегом и сравнить, какой снег грязный, объяснить почему?

**Вывод.** Снег чище в лесу, а не у дороги.

**Выводы из исследования:** Снег и лёд имеют огромное значение в жизни живой природы и человека. Снег нужен для защиты посевов от холода. Под снегом почти не бывает больше двух градусов мороза. Весной снег тает и напоит землю влагой. В суровые морозные зимы в снег прячутся многие птицы: тетерева, рябчики, куропатки, глухари. Прячутся мыши под снегом. Залегают в спячку медведь и барсук. В снегу укрывается в непогоду заяц. На дне глубоких водоемов в зимнее время температура не ниже 4 градусов. Ледяная крыша надёжно защищает от стужи. Снег и лёд — это развлечения для малышей и взрослых.

Опытно - экспериментальная деятельность позволила объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развила наблюдательность и пытливость ума, стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность. Исследовательская деятельность вызывала огромный интерес у детей, предоставила ребенку возможность, самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». В процессе экспериментирования дети получили возможность почувствовать себя ученым, исследователем. Дети научились ставить цель, решать проблемы, проверять их опытным путем, делать выводы. В процессе



экспериментирования у детей сформировались не только интеллектуальные впечатления, но и умения работать в коллективе и самостоятельно, отстаивать собственную точку зрения. Исследования - огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться.