

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Боровичок»

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
МКДОУ детского сада «Боровичок»  
Протокол №1 от «28» августа 2015г  
Переименовано учреждение 27.11.2015г  
Приказ № 60-ОД

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий  
МКДОУ детский сад «Боровичок»  
\_\_\_\_\_  
Е.В.Осетрова  
Приказ №26-ОД от «31» августа 2015г

Модуль образовательной программы МКДОУ д/с «Боровичок»

**Рабочая программа**

**«Весёлый светофор»**

**Формирование у детей 4-7 лет навыков осознанного безопасного  
поведения на проезжей части**

(является структурным компонентом вариативной части образовательной  
программы ДОУ, реализуется в условиях факультатива «Дети-дорога-  
безопасность»)

Составитель:

Храмцова Галина Валентиновна –  
воспитатель МКДОУ детский сад «Боровичок»

с. Гришенское 2015 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. Целевой раздел**

Пояснительная записка.....	3
1.1 Актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	3
1.2 Цели и задачи.....	4
Планируемые результаты освоения программы детьми .....	4

### **II. Содержательный раздел**

Календарно-тематическое планирование.....	5
---	---

### **III. Организационный раздел**

Условия реализации программы.....	10
Методическое обеспечение.....	11

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ежегодно на дорогах городов нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранения и травмы. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами. Избежать этих опасностей можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста. Как можно раньше надо научить наших юных граждан правилам поведения на улицах и дорогах. Знакомить с ПДД надо, когда ребенок начинает осознавать окружающий мир, способен заполнить то, что говорит ему взрослый.

Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения.

Основное назначение ФГОС при изучении правил дорожного движения состоит в определении необходимого минимума знаний, умений и навыков поведения детей на дорогах, обеспечивающих максимальную безопасность в общении детей с дорогой. На городской магистрали, широком проспекте, в узком переулке – мы все становимся участниками дорожного движения. И любое, даже незначительное нарушение, допущенное пешеходами или водителями, может привести к дорожно-транспортному происшествию. Безучастное отношение взрослых к поведению детей на дороге, дети, предоставленные сами себе – все это ведет к большой опасности на дороге.

### **Основные направления работы по программе:**

#### *Профилактическое:*

- Овладение знаниями о транспортных средствах;
- Предупреждение попадания детей в различные дорожные ситуации;
- Решение образовательных задач средствами систематических мероприятий

#### *Организационное:*

- Организация предметно-развивающей среды в ДОУ (по ПДД);
- Определение уровня сформированности умений и навыков по ПДД методами диагностики;
- Изучение передового опыта других детских садов, разработка новых и внедрение интерактивных форм работы;
- Привлечение родителей и социальных институтов детства для работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

### **Педагогическая целесообразность:**

В процессе обучения правилам безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

### **Актуальность**

Предоставленные самим себе, дети мало считаются с реальными опасностями на дороге, так как недооценивают собственные возможности, считая себя ловкими и

быстрыми. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке, поэтому важно научить детей дорожной грамоте, правилам поведения на улице.

### **Новизна**

Новизна заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей и их родителей в решении проблемы.

### **Цель**

Сформировать у детей 4-7 лет основы безопасного поведения на улице, познакомить с правилами дорожного движения.

### **Задачи**

#### **Образовательные:**

Познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы и дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов, с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения.

Научить детей предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать, а при необходимости действовать.

#### **Развивающие:**

Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;

Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков.

#### **Воспитательные:**

Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.

#### **Речевые:**

Способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей в процессе работы.

Развивать связную речь.

## **Планируемые результаты освоения программы детьми**

### **Дети знают:**

- правила поведения на дороге;
- виды и назначение дорожных знаков;
- виды и назначение транспортных средств.

### **У детей сформированы:**

- устойчивый познавательный интерес к овладению знаний ПДД; коммуникативные навыки;
- осознанное отношение к своим поступкам; развиты устойчивые навыки безопасного поведения в дорожной ситуации.
- культура поведения на проезжей части, самостоятельность и ответственность в действиях на дороге

**Формы подведения итогов реализации программы:**

- Диагностика знаний, умений и навыков детей по ПДД в конце учебного года
- Выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов
- Участие в соревнованиях.

***Содержание программы***  
**Календарно-тематическое планирование**

<i>Виды деятельности с детьми</i>			
1	Экскурсии и целевые прогулки: Наблюдение за движением пешеходов Наблюдение за движением транспорта Рассматривание видов транспорта Знакомство с улицей Наблюдение за движением транспорта Знаки на дороге – место установки, назначение	Сентябрь Ноябрь Декабрь Ноябрь Январь Апрель	Воспитатели
2	Организация встреч с работниками ГИБДД Беседы: Что ты знаешь об улице? Мы пешеходы - места движения пешеходов, их название, назначение Правила поведения на дороге Машины на улицах села – виды транспорта Что можно и что нельзя Помощники на дороге – знаки Будь внимателен! Транспорт	Октябрь  Ноябрь Декабрь  Январь Февраль Март Апрель  Май	Воспитатели
3	Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по улицам города и села», «Улица и пешеходы», «Светофор», «Путешествие с Незнайкой», «Поездка на автомобиле», «Станция технического обслуживания», «Автомастерская»	В течение года	Воспитатели
4	Дидактические игры: «Наша улица», «Светофор», «Поставь дорожный знак», «Теремок», «Угадай, какой знак», «Улица города», «Что для чего?», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Красный, жёлтый, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль», «Отвечай быстро»	В течение года	Воспитатели

5	Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Будь внимательным», «Разноцветные автомобили», «Мы едем, едем, едем...», «Стоп!», «Разноцветные дорожки», «Чья команда скорее соберется», «Велогонки», «Лошадки», «Горелки», «Найди свой цвет»	В течение года	Воспитатели
6	Художественная литература для чтения и заучивания: С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головкин «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айболита»; О. Бедерев «Если бы...»; А. Северный «Светофор».	В течение года	Воспитатели
7	Развлечения: Зеленый огонек (досуг)  Петрушка на улице (досуг)  Уважайте светофор (кукольный спектакль)  Выставка детских творческих работ по безопасности дорожного движения «Безопасный путь от дома до детского сада!»	Сентябрь  Январь  Март  Апрель	Воспитатели  Воспитатели, музыкальный руководитель Воспитатели  Воспитатели

### Содержание работы по ПДД в ДОУ

Содержание деятельности	Ответственные	Сроки выполнения	Результат
1-й этап – Подготовительный			
Изготовление вместе с детьми и расстановка дорожных знаков на площадке детского сада.	Воспитатели	Сентябрь	Пополнение предметно-развивающей среды.
Рассматривание плакатов по безопасности дорожного движения (с родителями).	Воспитатели	Сентябрь	Систематизация знаний детей и их родителей по ПДД.
Чтение произведений, рассматривание иллюстраций к ним.	Воспитатели	Октябрь	Закрепление с детьми ПДД.
Сюжетно-ролевые игры: «Механики», «Водители	Воспитатели	В течение года	Закрепление ПДД.

и пешеходы».			
Рассматривание проблемных игровых ситуаций: - расшифровка письма от регулировщика; - обыгрывание разных дорожных ситуаций; - Объяснение правил дорожного движения; - инструктор по физическому развитию проверяет знание правил вождения велосипеда, инспектор ГИБДД вручает «права».	Воспитатели, инспектор ГИБДД	В течение года	Закрепление ПДД.
Родительское собрание «Как знакомить детей с ПДД».	Воспитатели	Октябрь	Закрепление знаний родителей о ПДД.
Укрепление материально-технической базы: - приобретение пособий, новых игр; - оформление дорожек с поворотами, светофорами, разметкой.	Воспитатели, администрация ДОУ, инспектор ГИБДД, родители	Сентябрь	Укрепление материально-технической базы.
Выпуск буклета для родителей «Правила езды на велосипеде для дошкольников».	Администрация ДОУ, инспектор ГИБДД	Сентябрь-октябрь	Информированность родителей.
Педагогический час «Обучение детей ПДД» (для педагогов ДОУ).	Инспектор ГИБДД	Ноябрь	Закрепление знаний, повышение уровня профессионального мастерства.
2-й этап – Основной			
Семейный конкурс макетов «Любимые уголки родного села».	Воспитатели, дети, родители	Декабрь	Воспитание у детей интереса к родному селу, развитие конструктивных и творческих способностей.
«Авария на дороге» – тренинговая адаптивная (социальная) игра с	Воспитатели	Январь	Закрепление умения различать и оценивать собственное поведение

сюжетно-ролевыми действиями.			в транспорте и на дороге.
«Перекресток» – досуговая развлекательная игра.	Воспитатели	Февраль	Закрепить умение различать дорожные знаки.
«Почему шумит улица?» – экскурсия.	Воспитатели	Март	Знакомство детей с различными видами транспорта.
«Кто самый быстрый водовоз?» – досуговая подвижная игра-соревнование.	Воспитатели	Апрель	Воспитание умения демонстрировать свои физ. возможности, проявлять усердие.
Проведение итоговой диагностики знаний и умений детей по ПДД.	Воспитатели	Май	Пакет диагностических карт.
Ознакомление педагогов ДОУ района с результатами работы.	Заведующий ДОУ, воспитатели	Май	Обмен опытом.
Участие с детьми в конкурсах по ПДД.	Воспитатели	В течение года	Закрепление знаний, повышение уровня профессионального мастерства.
3-й этап – Заключительный			
Проведение детско-родительской гостиной «Правила дорожные знать каждому положено».	Воспитатели, музыкальный руководитель	Июнь	Закрепление знаний по ПДД у детей и их родителей.
Обобщение опыта работы по реализации программы	Заведующий ДОУ, воспитатели,	Август	Материалы по опыту работы по ПДД.

### **Тематический план работы с детьми по ПДД посредством художественной литературы**

Месяц	Название произведения	Цель работы	Содержание работы
Сентябрь	Сказка «Огнехвостик» В. Ардов.	Выяснение причин несчастного случая.	Чтение, обсуждение. Вопросы беседы: Причина аварии?

	«Если бы...» О. Бедарев.		Как можно было избежать беды?
Октябрь	«Мой друг-светофор» С. Прокофьев. «Светофор» И. Пляцковская.	Закреплять знания о сигналах светофора и о правилах поведения на улице.	Чтение, аппликация. Вопросы беседы: Для чего нужен светофор? Какой цвет светофора запрещает (разрешает) идти? Разучивание рифмованного правила
Ноябрь	«Дядя Степа-милиционер» С. Михалков. «Посмотрите, постовой» Я. Пишумов.	Знакомство с работой милиционера-регулирующего.	Чтение, инсценировка. Вопросы беседы: Зачем нужен милиционер-регулирующий? Где обычно стоит постовой?
Декабрь	Загадки о транспорте. «Пассажир» А. Дорохов .	Знакомство с транспортом и правилами поведения в нем.	Отгадывание загадок. Сюжетное рисование. Вопросы беседы: Как нельзя себя вести в транспорте? Какие правила поведения в транспорте нарушил главный герой?
Январь	«Перекресток» А. Дорохов. «Законы улиц и дорог» И. Серяков.	Знакомство с правилами перехода через улицу.	Чтение, режиссерская игра. Вопросы беседы: Что такое перекресток? В каком месте нужно переходить через улицу? Как нужно переходить улицу?
Февраль	«Марта и Чичи идут в парк».	Закрепление знаний о правилах перехода через улицу.	Чтение. Вопросы беседы: Какие правила нарушили героини? Почему пешеходный переход называется «зеброй»? Расскажите, как им нужно было переходить дорогу?
Март	«Моя улица» С. Михалков. «Самый лучший переход» Я. Пишумов.	Уточнение знаний о переходах.	Чтение, сюжетное рисование. Вопросы беседы: Для чего нужен подземный переход?

			В каких местах он находится?
Апрель	«Волшебный мяч» Т. Шорыгина. «Как Стобед качался на качелях» Д. Орлова.	Знакомство с правилами поведения во дворе.	Чтение, настольный театр, режиссерские игры. Вопросы к беседе: Какие правила поведения во дворе вы знаете? В какие игры можно играть во дворе?
Май	«Как неразлучные друзья дорогу переходили» А. Иванов. Литературная викторина.	Обобщение и закрепление знаний о правилах безопасного поведения на улице.	Чтение, костюмированный спектакль. Вопросы к беседе: Какие правила поведения на улице вы знаете? Все ли герои правильно вели себя на улице? Какие правила они нарушали?

### ***Условия реализации программы***

Использование различных **форм, методов и средств** ознакомления дошкольников с правилами безопасности на улице

Знакомить детей дошкольного возраста с ПДД, можно через все виды деятельности. Знакомство с правилами поведения на улице можно осуществлять в ходе проведения *занятий по развитию речи*, по развитию экологических представлений, по развитию элементарных математических представлений.

На занятиях по *развитию элементарных математических представлений* мы создаём условия для освоения правил уличного с дифференцированием пространственных направлений, учим детей пользоваться планами, схемами, моделями. Активизируем интерес детей к задачам, в условиях которых отражаются реальные – игровые и бытовые – ситуации, создаём условия для их решения.

На занятиях по развитию речи используем различные методы и приёмы по знакомству детей с правилами безопасного поведения.

Кроме того, знакомим с основными видами и характеристиками движения направление, траектория, путь, скорость, причины и способами их измерения. Для этого совместно с детьми мы анализируем движения игрушек на колесах и без колёс, движения предметов по разным поверхностям. На этой основе вводятся правила безопасного поведения на дорогах, проводятся знакомство детей с ПДД.

На занятиях по *изобразительной деятельности* и конструированию проводим индивидуальные и коллективные работы по темам: «Наш город», «Транспорт на улицах города», «Наш любимый детский сад», «Путь домой» и т.д. в детском саду проходят выставки: «Азбука маленького пешехода», «Здравствуй пешеход», «Транспорт» и т.д. интересную работу дети проводят с книжками раскрасками, где развивают любознательность и исследовательскую работу, основанную на создании спектра

возможностей для моделирования с различным материалом. Конструируют различные улицы из картона, тем самым закрепляют полученные знания о ПДД.

Большое значение для закрепления знаний имеет *экскурсия*. Целью экскурсии может быть как ознакомление детей с улицей, перекрестком, дорожными знаками и т.д. *Беседа* такая форма работы проводится с детьми как индивидуально, так и с группой детей. Она носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов ДООУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск позволяют:

- ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;
- привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

Занятия факультатива проходят один раз в неделю (каждую среду во второй половине дня).

### **Методическое обеспечение**

1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
2. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012
3. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
4. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
5. «Школа юного пешехода» сост. И.А. Завгородняя Издательство «Кедр», 2012
6. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2009