

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Гришенская средняя общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
структурного подразделения МКОУ
"Гришенская СОШ» - дошкольной
группы «Боровичок» от
« 27 » августа 2021 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ "Гришенская средняя
общеобразовательная школа"



Директор школы: _____ Т.В. Михайлютина

Приказ № 44 от 31 августа 2021 г

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

структурного подразделения МКОУ «Гришенская СОШ»

- дошкольной группы «Боровичок»

село Гришенское

на 2021-2022гг.

2021 г

Авторы составители:

№ п/п	Фамилия, И.О.	Должность
1	Осетрова Е.В.	методист по д/о

Рабочая программа рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол № 1 от « 27 » августа 2021 г.).

Рабочая программа воспитания разработана на основании Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 01.07.2021 года № 2/21) и внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайт <https://fgosreestr.ru/>);

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	Пояснительная записка	4-6
2	Основные разделы программы	6-30
2.1	Раздел 1. Особенности воспитательного процесса в образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования	6-9
2.2	Раздел 2. Цель и задачи воспитания	9-12
2.3	Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности	12-17
2.4	Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	17-30

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания структурного подразделения МКОУ «Гришенская СОШ» - дошкольной группы «Боровичок» с.Гришенское (далее – Программа воспитания) разработана на основе требований:

- Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 № 1155;

3. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

6. С учетом Основной образовательной программы структурного подразделения МКОУ «Гришенская СОШ» - дошкольной группы «Боровичок» (далее ООП дошкольной групп);

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в детском саду предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО) и направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

«Образовательная программа – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации» (Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании)).

Настоящая Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольной группы (далее – ООП дошкольной группы), и направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного в образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования;
- цель и задачи воспитания обучающихся на уровне дошкольного образования;

- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Под *воспитанием* подразумевается «...деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у них чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении *национального воспитательного идеала*, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в дошкольной группе лежат конституционные и национальные ценности Российского общества. В Программе воспитания описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы дошкольной группы:

Направления воспитания и базовые ценности

Направления	Ценности
Патриотическое	Родина, природа
Социальное	Человек, семья, дружба,
Познавательное	Знание
Физическое и	Здоровье
Трудовое	Труд
Этико-эстетическое	Культура и красота

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений, так как при таком сотрудничестве возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Дошкольная группа в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

Раздел 1.

Особенности воспитательного процесса в образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования.

Структурное подразделение МКОУ «Гришенская СОШ» - дошкольная группа «Боровичок» расположено в одноэтажном здании, по адресу Алтайский край, Мамонтовский район, с.Гришенское, ул.Новая,28. Микрорайон является экологически чистым. В дошкольной группе функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Одним из путей повышения качества образования нашего дошкольного отделения является сетевое взаимодействие с социальными партнерами:

1. Гришенская поселенческая библиотека (организация мероприятий по формированию нравственно-духовной культуры)
2. Врачебная амбулатория, детская поликлиника (медико-профилактические мероприятия, плановые осмотры.)
3. Полиция (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, совместные мероприятия, конкурсы, праздники.)
4. МКОУ «Гришенская СОШ» (экскурсии, выставки, конкурсы)
5. КДЦ с. Гришенское. (мероприятия, концерты с участием детей)

Взаимодействуя с социальными партнёрами создается возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашей дошкольной группе строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

ДО располагает базой: музыкально - спортивный зал, методический кабинет, музей русской избы, комната театрализованной деятельности. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса

воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДГ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в дошкольной группе, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Основной целью педагогической работы дошкольного отделения является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Процесс воспитания в ДГ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- **партнерство ДГ с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДГ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основные традиции воспитательного процесса в ОУ:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие мероприятия дошкольной группы, в которых участвуют дети разных возрастов.

Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении мероприятий дошкольной группы, поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДГ ориентированы на формирование детского коллектива внутри группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- Воспитатели и специалисты ОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ, это творческие студии, лаборатории, факультативы, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

- Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Поэтому в Программе в работе с родителями учтены такие факторы как: условия жизни ребенка в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважаются и признаются способности и достижения родителей в воспитании и развитии детей.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы дошкольной группы «Боровичок», так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе

- Ведущим видом деятельности в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

В Программе отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны

воспитателя. В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов.

В соответствии с ФГОС ДО в ДГ созданы все условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом. Также для каждого воспитанника предоставляется возможность для проявления своего творчества и индивидуальности, поэтому индивидуальная работа с детьми является обязательной частью нашей профессиональной деятельности. Она позволяет реализовать на практике один из ключевых принципов, провозглашенных Федеральным государственным образовательным стандартом – индивидуализацию.

В Программе воспитания ДГ приняты во внимание региональные особенности района и края. Программа включает в себя мероприятия по ознакомлению детей с местными народными традициями.

Раздел 2.

Цель и задачи воспитания образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования.

Цель воспитания – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим естественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформулированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально- значимых дел).

Основные задачи воспитания:

- организация содержательного взаимодействия ребёнка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнёрских взаимоотношений с семьёй, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

2.1. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

2.1.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным.

		Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

2.1.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел 3.

Виды, формы и содержание деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования.

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу;
- природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование;
- чтение, беседа/разговор, ситуации;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- мастерская, клубный час;

- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Направления реализации программы воспитания

3.1. Модуль «Основы здорового образа жизни»

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциал спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

3.2. Модуль Творческие соревнования

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении. Конкурсы могут быть организованы для педагогов ДОУ, для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Это могут быть конкурсы – выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик.

Так же конкурсы могут быть как очными, так и заочными.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности

развития ребенка в семье и детском саду. Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка.

Дошкольная группа «Боровичок» организует творческие соревнования в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали, акции. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Традиционными в дошкольной группе являются выставки и конкурсы детских поделок «Новогодние чудеса!», «Снежный городок», «Осенние фантазии», на уровне района это «Безопасная вода», «Пожарная ярмарка» и т.д.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания:

- установление партнёрских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности;
- добровольное участие детей в конкурсах;
- поиск новых увлечений и раскрытие способностей.

Формы организации конкурсного движения для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, фестивали, разработка и защита проектов, соревнования.

Педагоги помогают семье подготовиться к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив дошкольной группы решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

3.3. Модуль Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой

самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к Российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности
- Формировать у ребенка:
- Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;
- Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.
- Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.
- Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.
- Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.
- Стремление и желание участвовать в делах группы.
- Уважение к защитникам Родины.
- Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.

- Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация

3.4. Модуль Праздники, Фольклорные мероприятия

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности, позволяющие детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Дети разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у ребенка есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями, праздниками, обычаями.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей.

Педагогический коллектив вправе не приглашать родителей на праздники в разновозрастную группу, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается. Тогда родители являются активными участниками образовательной деятельности в онлайн – праздниках, онлайн - акциях.

В дошкольной группе «Боровичок» праздники организуются в форме тематических мероприятий: Праздник осени, Новый год, Рождество, Масленица, День матери и т.д. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы дошкольного отделения.

Раздел 4.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в структурном подразделении МКОУ «Гришенская СОШ» - дошкольной группе «Боровичок», воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в дошкольной группе «Боровичок», являются:

1. принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

2. принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

3. принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными

институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в дошкольной группе «Боровичок», воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно с методистом с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета дошкольной группы,

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в дошкольной группе «Боровичок», совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в дошкольной группе комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ методистом, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в дошкольной группе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета дошкольной группы «Боровичок».

3. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий ДГ;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в структурном подразделении МКОУ «Гришенская СОШ» - дошкольной группе «Боровичок», является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2021-2022 учебный год

События	Направления, ценности	Содержание	Формы работы
01.09 День Знаний	<u>Ценности:</u> знания, труд,	Формировать и поддерживать у детей «Чувство взросления», акцентируя внимание на том, чему ребенок научился. Воспитывать у детей положительное отношение к посещению детского сада, к сотрудникам детского сада, их труду; Закрепление и введение новых правил, обязанностей (<i>дежурство, например</i>), ритуалов; воспитывать стремление участвовать в жизни; бережное отношение к игрушкам, книгам, собственности других детей.	Праздник День Знаний Экскурсии и прогулки в помещения детского сада, на участке, в микрорайоне (знакомство с трудом взрослых). Работа с иллюстративным материалом (<i>плакаты, альбомы, иллюстрации</i>) «Сказки для малышей»- спектакль малышам Изготовление сувениров для сотрудников детского сада ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников (27.09)
2 неделя сентября День родного села	<u>Ценности:</u> родина, семья	Воспитывать чувство гордости за свое село на основе знакомства с улицами, известными жителями, памятниками, местами отдыха, учреждениями культуры. Воспитывать чувство сопричастности к местному сообществу через участие в массовых мероприятиях, социальных акциях. Воспитывать желание сделать наше село лучше, сохранять чистоту, Воспитывать чувства ответственности, коллективизма, социальную солидарность.	Прогулки и экскурсии Беседы с использованием фотоальбома, презентаций Фестиваль проектов: «Памятники моего села», «Моя улица» Фото-выставки Участие в акции «Соберем ребенка в школу»
20.09.-25.09 Неделя безопасности и дорожного движения	<u>Ценности:</u> здоровье, семья, безопасность	Воспитывать навыки культуры безопасной жизнедеятельности в различных ситуациях повседневной жизни Воспитывать чувство гражданской солидарности, законопослушание и стремление соблюдать правопорядок Воспитывать уважение к профессиям сотрудников ОГИБДД, МЧС, Росгвардии.	Минутки безопасности. Практические ситуации Ситуативные беседы. Чтение. Родительский патруль Музыкально-физкультурное развлечение «Красный, желтый, зеленый». Учебные тренировки на случай пожара

<p><i>весь месяц</i> <i>Золотая</i> <i>осень</i></p>	<p>Ценности: природа, красота, здоровье</p>	<p>Воспитывать чувство благодарности природе на основе расширения представлений о её дарах (овошах, фруктах, грибах) Воспитывать эстетическое отношение к кружающему миру (красота золотой осени) исследовательское поведение (<i>почемупоявляется роса, опадают листья с деревьев, дни становятся короче и пр.</i>) Воспитывать интерес к самостоятельной творческой деятельности с использованием природного материала (<i>листьев, сухоцветов, семян и пр.</i>). Воспитывать полезные привычки в питании (<i>овощные и фруктовые блюда</i>). Воспитывать интерес и уважение к профессии повара.</p>	<p>Создание коллекций из осенних листьев. Выставка «Осенние фантазии» Прогулки в микрорайоне, экскурсии в парк</p>
<p><i>25 октября</i> <i>Международный день библиотек</i></p>	<p>Ценности: культура, труд</p>	<p>Воспитывать любовь к литературному творчеству, интерес к чтению, культуру обращения с книгой. Воспитывать интерес и уважение к творчеству поэтов, писателей, художников-иллюстраторов; к профессии библиотекаря</p>	<p>Литературные гостиные Мероприятия в рамках взаимодействия с Гришенской поселенческой библиотекой. Передвижная библиотека. Книжные мастерские (ремонт книг)</p>
<p><i>4 ноября</i> <i>День народного единства</i></p>	<p>Ценности: родина, дружба, мир, знания</p>	<p>Воспитывать стремление к установлению доброжелательных отношений ребёнка с детьми разных национальностей в процессе знакомства с национальными культурными традициями некоторых народов, проживающих в Сибири. Воспитывать интерес к народному творчеству (игрушка). Знакомить с произведениями культуры и творчества разных народов (игры, сказки, песенное творчество, нац. блюда, особенности внешнего вида).</p>	<p>Тематические занятия по ознакомлению с культурой разных народов на примере национальных праздников, одежды Выставки изобразительного творчества «Народная игрушка» В гостях у сказки (чтение сказок народов мира) Работа с иллюстративным материалом «Народы России».</p>
<p><i>День матери</i> <i>(последнее воскресенье ноября)</i></p>	<p>Ценности: семья, труд</p>	<p>Развивать представления о родственных связях в семье, взаимоподдержке, помощи, чувстве долга. Воспитывать стремление помогать матери и радовать её.</p>	<p>Фотовыставка «Мама-солнышко в доме». Мультимарафон. Чтение, изготовление подарков и сувениров. Концерт «Дорогие наши мамы, Вам спасибо, что вы есть!»</p>

<p>3 декабря Международный День инвалидов</p>	<p>Ценности: человек, дружба, здоровье</p>	<p>Воспитывать толерантное отношение к людям с особенностями на основе развития представление детей о людях с инвалидностью. Воспитывать элементарную культуру поведения и общения с инвалидами. Воспитывать стремление беречь и укреплять свое здоровье и здоровье окружающих людей</p>	<p>Просмотр видео сюжетов. Чтение. Ситуативные беседы. Игры-тренинги («Слепой и поводырь», «Язык жестов» и пр.).</p>
<p>Последняя неделя декабря Скоро – скоро Новый год!</p>	<p>Ценности: семья, красота, знания, человек,</p>	<p>Воспитывать чувство радости мировосприятия в преддверии праздника; умение мечтать, фантазировать, формулировать свои желания. Воспитывать интерес к изучению традиций празднования Нового года в разных странах. Воспитывать творческое мышление, стремление создавать игрушки и украшения своими руками. Воспитывать желание порадовать подарками близких и окружающих людей.</p>	<p>Украшение интерьера групп. Создание элементов развивающей среды (ёлочка для игрушек, домик Снегурочки и пр.) Новогодние мастерские Литературные гостиные в группах. Выставки совместного творчества детей и взрослых «Новогодний сувенир» Акция «Сохраним елочку-красавицу» Новогодний праздник</p>
<p>Вторая неделя января Святки-колядки</p>	<p>Ценности: знания, любовь к родине, культура</p>	<p>Воспитывать интерес и уважение к народным традициям. Воспитывать чувство радости мироощущения, веру в чудеса и волшебство, стремление к добродетели</p>	<p>Просмотр видеозаписей с традициями колядования на Руси. Чтение, рассматривание картинок. Беседы Тематические занятия в старших, подготовительных группах о празднике Рождество и русских традициях, связанных с этим праздником.</p>
<p>Последняя неделя февраля Празднование Дня защитника Отечества</p>	<p>Ценности: родина, человек, семья</p>	<p>Воспитывать чувство гордости за Российскую армию, за родственников, служивших в армии. Воспитывать интерес и уважение к военным профессиям Воспитывать стремление и желание поздравить близких людей с праздником.</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом Целевые прогулки и экскурсии. Конкурс чтецов. Фотовыставка «Все наши дедушки и папы когда-то в армии служили» Спортивные соревнования совместно с папами. Изготовление сувениров папам и дедушкам к празднику.</p>

<i>Первая неделя марта Масленица</i>	Ценности: родина, семья	Воспитывать чувство радости от приходящей весны Воспитывать гражданские и патриотические чувства, эмоционально-положительное отношение к традициям русского народа, к народному фольклору, игровой культуре.	Тематические занятия «Детям о Масленице». Чтение литературы. Работа с иллюстративным материалом Продуктивная деятельность (изготовление куклы Мартинички, блинов для кукол и пр.). Слушание песен и наигрышей. Игровая программа «Широкая Масленица».
<i>8 марта Международный женский день</i>	Ценности семья, красота	Воспитывать любовь и уважение к женщинам, желание порадовать мам и бабушек своими талантами.	Выставка рисунков «Моя мама». Концерт «Наши мамы самые красивые» Изготовление сувениров для мам, бабушек
<i>Последняя неделя марта Всероссийская неделя музыки и детской книги</i>	Ценности: культура	Воспитывать чувство радости от наступления весны. Воспитывать умение слышать «музыку» весны (капель), полюбоваться весенними рассветами. Воспитывать интерес к музыкальным произведениям, профессии композитора.	Музыкальные гостиные по творчеству композиторов Тематические занятия «У музыки в гостях»
<i>12 апреля День космонавтики</i>	Ценности: знания, человечество, труд	Воспитывать любознательность, интерес к открытиям и тайнам Вселенной. Воспитывать чувство гордости, уважения за достижения наших соотечественников в освоении Космоса Воспитывать уважение к космическим профессиям	Выставки детского творчества «На космических орбитах». Викторины. Сюжетные игры Краткосрочные проекты . Коллекции (сувенирная продукция к Дню Космонавтики: значки, посуда и пр.)
<i>30 апреля День пожарной охраны</i>	Ценности: здоровье, человек, труд	Воспитывать правила безопасного поведения в различных ситуациях. Воспитывать уважение к профессиям сотрудников скорой помощи и пожарной охраны	Экскурсии в ПЧ.. Тематический урок ОБЖ (к Дню пожарной охраны) Игровая программа по ПБ «Пожарный рейс» Учебные тренировки на случай пожара

<p>9мая - День Победы в ВОВ</p>	<p>Ценности: мир, человек, дружба</p>	<p>Воспитывать интерес и уважение к традиции празднования Великой Победы. Воспитывать патриотические чувства, чувство благодарности и гордости за свой народ, чувство ненависти к Войне, желание сохранить Мир на Земле.</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом (картины, альбомы, макеты, диорамы). Целевые прогулки в мемориал Памяти Участие в акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы». Выставки детского творчества: Тематические музыкальные гостиные «Я знаю от папы, я знаю от деда 9мая пришла к нам Победа!»</p>
<p>1июня- День защиты детей</p>	<p>Ценности: дружба, человек</p>	<p>Воспитывать чувство радости мировосприятия, чувство благодарности взрослым за заботу и защиту.</p>	<p>Концерт «По - разному зовутся дети, их очень много на планете». Игровая интерактивная программа</p>
<p>12 июня – День России</p>	<p>Ценности: родина, дружба</p>	<p>Воспитывать гражданские и патриотические чувства, чувство гордости за свою Родину. Воспитывать интерес к государственным символам, городам, достопримечательностям; уважение к великим соотечественникам, прославившим нашу Родину.</p>	<p>«Путешествие»по карте мира (по глобусу) Фестиваль народных игр Музыкальные гостиные «Народные песни».</p>
<p>8июля-День семьи, любви и верности</p>	<p>Ценности: семья, труд</p>	<p>Воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям. Воспитывать желание и умение проявлять любовь и заботу о членах семьи. Воспитывать интерес и уважение к профессиям родителей желание быть полезным в семье.</p>	<p>Фотовыставка «Вместе с папой, вместе с мамой» Чтение, работа с иллюстративным материалом Спортивные семейные досуги Проекты по теме «Профессии моих родителей»</p>
<p>5 августа международный День Светофор а</p>	<p>Ценности: здоровье, труд, знания</p>	<p>Воспитывать правовое сознание, привычку соблюдать правила безопасного поведения на дорогах. Воспитывать интерес к достижениям, к профессии инспектора ГИБДД</p>	<p>Путешествие по реке времени Музыкально-физкультурный досуг «Красный. Желтый. Зеленый» Родительский патруль</p>
<p>22 августа День Российского Флага</p>	<p>Ценности : родина</p>	<p>Воспитывать интерес детей к государственной символике, любовь и гордость за нашу Родину.</p>	<p>Работа с наглядным материалом Путешествие по Реке времени Выставки художественного творчества</p>

Модуль 1. Модуль «Основы здорового образа жизни»

Задачи работы	Непосредственно образовательная деятельность	Формы совместной деятельности	Развивающая среда	Работа с семьей
<p>I квартал «Развитие у детей элементарных представлений о полезности личной гигиены»</p>	<p style="text-align: center;">Сентябрь</p> <p>«В гостях у Мойдодыра»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волшебная щеточка 2. Как Маша и Миша учились мыть руки <p style="text-align: center;">Октябрь</p> <p>«В гостях у Мойдодыра»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Твой носовой платок 2. Королева – расческа <p style="text-align: center;">Ноябрь</p> <p>«В гостях у Мойдодыра»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как вести себя за столом 2. Как Витю учили есть ложкой 	<p>Чтение: Чуковский: «Мойдодыр» Ильин «Почему водою моются» Н.Найденова «Наше полотенце» Зайцев «Уроки Мойдодыра Всезнайки» Сатир «Румяные щечки»: сказка о мятном королевстве А. Моисеев «Приключения Васи Неумыткина»</p> <p>Разучивание: Чуковский «Девочка чумазая» Д/и «Путешествие по умывальной комнате» Д/и «Что на что похоже» Д/и «Дворец здоровья»</p> <p>Весенние иллюстрации на темы: «Как чистить зубы» «Как нужно умываться» «Как вести себя за столом»</p> <p>Беседа: «Правила гигиены» Вечер досуга: «Путешествие в страну здоровья»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение предметов гигиены в с/р игры: А) Семья (зубные щетки, расчески, мочалки, мыло, зеркало) Б) Космонавты (предметы личной гигиены) 2. Умывальная комната украшена картиной «Мойдодыр» папка-передвижка с изображением выполнения гигиенических процедур 3. В группе- макет Дворца здоровья 4. В книжном уголке книги: Чуковский «Мойдодыр» «Девочка чумазая» Сатир «Румяные щечки» Зайцев «Уроки Мойдодыра» 5. Театрализованная деятельность: настольный театр «Мойдодыр» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы на тему: «Почему нужно чистить зубы» «Чистота залог здоровья» 2. Папки-передвижки на тему: «Как правильно чистить зубы» «Культура поведения за столом» <p>Профилактика: :плоскостопия Нарушение осанки Нарушение зрения Полезные овощи</p>
<p>II квартал «Развитие у детей элементарных представлений о строении организма»</p>	<p style="text-align: center;">Декабрь</p> <p>«Познай самого себя»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему мы все так устроены 2. Что мы делаем, когда едим <p style="text-align: center;">Январь</p> <p>«Познай самого себя»:</p>	<p>Чтение: В.Н. Фросин «Тело человека» Карло А. Микемини перевод М.Авеличивой «Человек» Энциклопедия «Я познаю мир» раздел «Мое тело»</p>	<p>Иллюстрации (предметные и сюжетные). Что полезно, что вредно для здоровья (овощи, фрукты, сладости). Что опасно для здоровья (острые, колющие предметы,</p>	<p>Беседа о необходимости соблюдения режима. Особенности развития детского организма. Папка-передвижка «Методика самомассажа»</p>

	<p>1. Куда бежит наша кровь 2. Почему пыхтят легкие</p> <p>Февраль «Познай самого себя»: 1. Как движутся мускулы и кости 2. Наши умные помощники-органы чувств</p>	<p>Е. Перешян «Про нас и языки» Загадки о частях тела Экзюпери «Дом» Васков «Волшебник изумрудного города» Т.Юдин «Главное чудо света» Р.Ротейберг «Расти здоровым» стр.56 Ю.Олеша «Три толстяка» Д/и «Отгадай действия по жестам» П/и с бегом и прыжками Д/и «Узнай на ощупь» Д/и «Представь, что ты рука...» Д/и «Назови, что покажу» Д/и «Назови, что ты знаешь сладкое...» Анкета «О себе» Коллективная работа «Какие органы находятся внутри человека»</p>	<p>телевизор, компьютер). Части тела человека и животных. Животных с детенышами. Кто чем дышит. Как движется человек, животные. Что полезно для нормального роста (питание, физкультура, режим). Модель-трансформер (органы человека). Коллажи: Какая у тебя осанка; Правильно ли ты дышишь; Если ты заболел; Виды спорта. Я расту и развиваюсь. Как защитить себя от микробов. Модели: органы чувств, живое. Потребности организма человека. Сутки, неделя. Времена года. Д/и «Такие замечательные уши», «Чтобы глаза видели», «Собери человечка», «Уроки Феи Здоровья», «Дворец здоровья».</p>	<p>головы, ушных раковин, лица» «Гимнастика для глаз»</p>
<p>III квартал Развитие у детей элементарных представлений о полезности закаливания, как средства профилактики заболеваний.</p>	<p>Март «Почему нужно беречь свой организм»: 1. Я позвоночник берегу и от болезней убегаю 2. Чтоб росли мы смелые, ловкие умелые</p> <p>Апрель «Почему нужно беречь свой организм»: 1. Если хочешь быть здоров –</p>	<p><u>Чтение:</u> Зайцев «Уроки Знайки» Фросин «Тело человека» Сатир «Румяные щечки» Пословицы и загадки Энциклопедия «Мое Тело» «Я познаю мир» Стихи из книги «Как приобщить ребенка к гигиене» Афонькина.</p>	<p>Д/и «Подбери картинку» «Какие продукты полезней» Азбука здоровья. Составь рассказ по картинке. Пособие «Основы безопасности жизни для дошкольников» Стеркина. Спортивные игры. Что ты делаешь, чтобы быть здоровым утром, днем и вечером.</p>	<p>Консультация врача на тему: «Здоровье- главная ценность жизни». «Лечение нетрадиционными методами». Спортивный праздник: «Папа, мама, я-спортивная семья».</p>

	<p>закаляйся 2. Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья</p> <p>Май «Почему нужно беречь свой организм»: 1. Советы феи здоровья 2. В гостях у Айболита</p>		<p>Спортивный инвентарь соответствующий программе и возрасту. Дом в котором ты живешь (бережное отношение к дому). Я и мои родители. Держи осанку. Чистые руки (правила чистой гигиены). Играем в «обезьянку»- повтор за воспитателем. Самомассаж. Фиточай. Беседа о чаепитии, рассказать какой бывает чай по цвету, вкусу, его целебные качества, полезные травяные сборы. Экологический аспект (где? И как? Собрать). Игра: «Фито-кафе» (гомеопатическая аптека).</p>	
--	--	--	--	--

Модуль 2. Творческие соревнования (конкурсы и выставки)

№	Сроки	Мероприятие	Возрастная группа	Ответственные
1	Сентябрь	Выставка декоративно-прикладного творчества из природных материалов совместно с родителями	группа 2-7 лет	методист воспитатели
2	Сентябрь	«Цветочная ярмарка»	группа 2-7 лет	методист воспитатели родители
2	Октябрь	Выставка рисунков «Осенние фантазии»	все возрастные группы	методист воспитатели
3	Ноябрь	Фотовыставка ко Дню Матери «Мама-солнышко в доме».	все возрастные	Воспитатели групп
4	Декабрь	Выставка детских работ «Новогодний серпантин»	все возрастные группы	методист воспитатели
5	Февраль	Выставка групповых газет и детских рисунков «Защитники»	все возрастные	Воспитатели группы
6	Март	Выставка детских рисунков ко дню 8 Марта «Я для мамочки своей...»	все возрастные	Воспитатели группы
	Апрель	Выставки детского творчества «На космических орбитах».	все возрастные	методист воспитатели
7	Май	Выставка рисунков ко дню Победы «Этих дней не смолкнет слава»	группы 2-7 лет	методист воспитатели
8	Июнь	Выставка «Пусть всегда будет солнце»	все возрастные группы	Воспитатели группы
9	Участие в районных конкурсах «Безопасная вода», «Пожарная ярмарка», к Дню Защитника Отечества.			

Модуль 3. Патриотическое направление воспитания

«Мы живем в России»

Мес яц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Рассказ воспитателя о родном селе.	Беседа с детьми о летнем отдыхе: страна большая, наш край, село – ее часть	«Край, в котором мы живем» (географическое расположение, климатические особенности)	Экскурсия по экологической тропе (растительный мир родного края)
Октябрь	Мир природы «Хвойные и лиственные деревья»	Сюжетно-ролевая игра «МЧС»	Рассказ воспитателя «О символике родного края»	Рассматривание карты России, карты области, района, города
Ноябрь	Беседа «Чем славится наш край» (на основе наглядного материала)	Онлайн - экскурсия к Сбербанку и на почту	«Поиграем в экономику» (что из чего сделано?)	Выставка рисунков «Мама лучшая на свете», посвященная Дню матери
Декабрь	Проект «Панорама добрых дел»	Экскурсия в библиотеку	Природоохранная акция «Не рубите елочку»	Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны» (профессии нашего села)
Январь	Чтение рассказа В. Осеева «Кто хозяин?»	Изготовление с детьми и родителями герба нашего района	Беседа «История возникновения родного села»	Беседа «Вкусная и полезная пища»
Февраль	Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович)	Природный мир «Природа и человек»	Акция «Подарки для защитников Отечества»	Праздник «День Защитника Отечества»
Март	Праздник, посвященный международному женскому дню 8 Марта	Целевая прогулка по территории ДОУ (по возможности - улицам села), природоохранная акция «Берегите птиц»	Изготовление альбома фотографий «Достопримечательности Нашего края, родного села»	Экскурсия в библиотеку «Встреча со знаменитыми людьми села»
Апрель	Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют наш район»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родному краю»	Беседа «Кем работают наши родители»	Беседа «Наше село», акция «Спаси и сохрани»

Май	Цикл бесед «лучше нет родного края», «Наша Россия – колыбель героев»	Выставка рисунков: «Родная сердцу сторона»	Беседа «Памятные места»	Тематический праздник «День Победы»
Июнь	Озеленение территории детского сада «Украсим детский сад»	Выставка рисунков «Дом, в котором я живу»	Досуг «Лето красная пора»	Путешествие по экологической тропе «Лесные приключения»
Июль	Беседа «Рыбы наших водоемов», сбор гербария	Онлайн-экскурсия на водоем	Развлечение «Приключения капельки»	Знакомство с Красной книгой с животными, занесенными в Красную книгу
Август	Игровая обучающая ситуация «Школа для юных патриотов»	Составление с детьми Красной книги Алтайского края	Беседа «Символика страны»	Беседа о коренных народах, населяющих наш край, «Наша дружная семья»

Модуль 4. «Музыкальные праздники и развлечения»

№	Сроки	Мероприятие	Возрастная группа	Ответственные
1	Сентябрь	Праздник «День знаний»	все возрастные группы	музыкальный руководитель воспитатели
2	Октябрь	Музыкально-театрализованное представление «В гости к осени пойдём»	все возрастные группы	музыкальный руководитель воспитатели
3	Ноябрь	Музыкальная гостиная «Путешествие в осенний лес»	все возрастные группы	музыкальный руководитель воспитатели
4	Ноябрь	Концерт «Дорогие наши мамы, Вам спасибо, что вы есть!»	все возрастные группы	музыкальный руководитель воспитатели
5	Декабрь	Развлечение «Снеговик в гостях у ребят»	все возрастные группы	музыкальный руководитель воспитатели
6	Декабрь	Праздники «У новогодней ёлочки»	все возрастные группы	музыкальный руководитель воспитатели
7	Январь	Развлечение «Святки-колядки» театрализованное представление	во всех возрастных группах	музыкальный руководитель воспитатели
8	Февраль	Развлечение «Солдатушки – бравы ребята»	все возрастные группы	музыкальный руководитель воспитатели
9	Март	Концерт «Наши мамы самые красивые»	все возрастные группы	музыкальный руководитель воспитатели
10	Март	Музыкально-игровая программа «Широкая Масленица».	все возрастные группы	музыкальный руководитель воспитатели
11	Апрель	Развлечение «День смеха и веселья»	все возрастные группы	музыкальный руководитель
12	Май	Тематические музыкальные гостиные «Я знаю от папы, я знаю от деда 9 мая пришла к нам Победа!»	все возрастные группы	музыкальный руководитель
13	Май	Праздник «Дошкольный бал»	подготовительные группы	музыкальный руководители воспитатели
14	Июнь	Развлечение «По-разному зовутся дети, их очень много на планете». (День защиты детей»)	все возрастные группы	музыкальный руководители воспитатели
15	Июнь	Развлечение «День России»	все возрастные группы	музыкальный руководители воспитатели
16	Июнь	Музыкальные гостиные «Народные песни».	все возрастные группы	музыкальный руководители воспитатели